

УТВЕРЖДАЮ
Директор Государственного
бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Бугульминская
школа – интернат для детей
с ограниченными возможностями
здоровья»

 Н.Р. Матуров
Приказ № 583 от 28.08. 2025 г.



СОГЛАСОВАНО
Начальник управления
образованием исполнительного
комитета Бугульминского
муниципального района



 В.В. Кульбеда
2025 г.

ПРИНЯТО
Решением педсовета

Протокол № 1
от 29.08. 2025 г.

У Ч Е Б Н Ы Й П Л А Н
Государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения «Бугульминская школа – интернат для детей с
ограниченными возможностями здоровья»
на 2025-2026 учебный год

**Пояснительная записка к учебному плану
ГБОУ «Бугульминская общеобразовательная школа-интернат для детей с
ограниченными возможностями здоровья»
на 2025 – 2026 учебный год**

Учебный план ГБОУ «Бугульминская школа-интернат» составлен на основе:

- Федерального закона «Об образовании в РФ» (ст. 12, 13, 25, 28);
- Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования глухих ФАОП НОО (вариант 1.2);
- Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования глухих ФАОП ООО (вариант 1.2);
- Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования глухих обучающихся ФАОП НОО (вариант 1.3);
- Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования глухих обучающихся ФАОП ООО (вариант 1.3);
- Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования глухих обучающихся ФАОП НОО (вариант 1.4);
- Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования глухих обучающихся ФАОП ООО (вариант 1.4);
- Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования слабослышащих обучающихся ФАОП НОО (вариант 2.2);
- Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования слабослышащих обучающихся ФАОП ООО (вариант 2.2);
- Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования слабослышащих обучающихся ФАОП НОО (вариант 2.3);
- Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования слабослышащих обучающихся ФАОП ООО (вариант 2.3);
- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. №29/2065-п. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. N 993 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2022 г., регистрационный N 71764).
- Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии (Утверждено постановлением Правительства РФ от 12.03.1997 г. №288 с изменениями от 10.03.2000 г. №212, от 23.12.2002 г. №919, от 01.02.2005 г. №49 от 18.08.2008 г. №617).
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в организациях для детей с ОВЗ»
- Инструктивного письма Министерства общего и профессионального образования РФ «О специфике деятельности специальных коррекционных образовательных учреждений I – VIII видов»
- Устава ГБОУ «Бугульминская школа-интернат».

Учебный план школы – интерната для детей с ОВЗ составлен в соответствии с требованиями Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ и с использованием Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Учебный план предполагает учет специфики усвоения

учебного материала детьми, испытывающими трудности в обучении, причиной которых является нарушение слуха.

Цель учебного плана – создание условий для получения каждым учащимся доступного качественного образования в соответствии с его образовательными потребностями, обеспечивающих успешность детей, формирование ключевых компетентностей.

Задачи учебного плана:

- обеспечить качественную реализацию выполнения государственного образовательного стандарта;
- воспитать разносторонне развитую личность, способную к активной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору;
- обеспечить сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Учебный план определяет состав базового компонента, распределение времени между инвариантной и вариативной частями, максимальный объём аудиторной и домашней учебной нагрузки обучающихся.

Нормативный срок освоения образовательных программ по уровням образования, начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливаются в соответствии с Уставом ОУ и годовым календарным учебным графиком. В учебном плане соблюдены нормативы максимальной учебной нагрузки обучающихся в соответствии с Базисным учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с нарушением слуха и требованиями СанПиН 2.4.2. 3286-15.

Срок освоения образовательных программ:

- начального общего образования – 5-6 лет,
- основного общего образования – 5-6 лет,
- среднего общего образования – 2 года.

Организация образовательного процесса в школе регламентируется базисным учебным планом и расписаниями занятий.

Продолжительность учебного года составляет:

- для 1 доп. и 1 классов – 33 учебные недели,
- для 2 – 4 (II г.о.) классов – 34 учебные недели,
- для 5 – 11 классов – 34 учебные недели,
- для 10 и 12 классов - 34 учебные недели.

Для учащихся 1 классов используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии - в сентябре, октябре – 3 урока в день по 35 минут; в ноябре, декабре – 4 урока в день по 35 минут; во втором полугодии (январь-май) – 4 урока в день по 40 минут. Максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней.

Для обучающихся 1 классов объём максимально допустимой нагрузки в течение дня не должен превышать 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счёт урока физической культуры; 5,6 уроки - часы из раздела «Внеурочная деятельность». Для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков; 5,6 уроки - часы из раздела «Внеурочная деятельность». Для обучающихся 5-6 классов – не более 6; 7-е уроки из раздела «Факультативные занятия» и «Обязательные занятия по выбору». Для обучающихся 7-12 классов – не более 7; 7-е уроки из раздела «Факультативные занятия» и «Обязательные занятия по выбору».

Продолжительность урока в 2-12 классах – 40 минут. Максимальная продолжительность учебной недели – 5 дней.

На коррекционные индивидуальные занятия по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны устной речи по расписанию отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность 20 мин. Время посещения индивидуальных занятий согласуются с администрацией учреждения, учителем класса и

воспитателем. Расписание индивидуальных занятий составляется по скользящему графику: рекомендуется с одного и того же урока (занятия) приглашать обучающегося на индивидуальные занятия на чаще одного раза в неделю. На обязательные индивидуальные занятия количество часов в неделю указано из расчета на одного обучающегося. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества обучающихся в классе.

Максимальный объем учебной нагрузки составляет:

- Учебный план вариант 1.2 ФАОП НОО для 1 доп., 2, 4-го II года обучения классов
1 класс – 31 час (в т.ч. 3ч. – инд. работа); 2 класс – 33 часа (3ч. – инд. работа); 3 класс – 33 часа (3ч. – инд. работа); 4 класс I года обуч. – 33 часа (3ч. – инд. работа); 4 класс II года обуч. – 33 часа (3ч. – инд. работа)
- Учебный план вариант 1.3 ФАОП НОО для 1, 2, 3, 4-х классов I и II года обучения
1 класс – 31 час (в т.ч. 3ч. – инд. работа); 2 класс – 31 час (в т.ч. 3ч. – инд. работа); 3 класс – 33 часа (3ч. – инд. работа; 2ч. – развитие позн. деят.); 4 класс I года обуч. – 33 часа (3ч. – инд. работа; 2ч. – развитие позн. деят.); 4 класс II года обуч. – 33 часа (3ч. – инд. работа; 2ч. – развитие позн. деят.)
- Учебный план вариант 2.2 ФАОП НОО для 1 доп., 1, 2, 4-го классов
1 дополнительный класс – 31 час (в т.ч. 3ч. – инд. работа); 1 класс – 31 час (в т.ч. 3ч. – инд. работа); 2 класс – 33 часа (3ч. – инд. работа); 4 класс – 33 часа (3ч. – инд. работа)
- Учебный план вариант 2.3 ФАОП НОО для 3 класса
3 класс – 33 часа (3ч. – инд. работа)
- Учебный план вариант 1.2 ФАОП ООО для 5, 6, 7, 8, 9 классов
5 класс – 34 часа (2ч. – РПС; 3ч. – инд. работа); 6 класс – 35 часа (2ч. – РПС; 3ч. – инд. работа); 7 класс – 35 часа (2ч. – РПС; 3ч. – инд. работа); 8 класс – 35 часов (2ч. – РПС; 3ч. – инд. работа); 9 класс – 34 часа (2ч. – РПС; 3ч. – инд. работа)
- Учебный план вариант 1.3 ФАОП ООО для 5, 6, 7 классов
5 класс – 28 ч. (2ч. – РПС; 3ч. – инд. работа); 6 класс – 35 часа (2ч. – РПС; 3ч. – инд. работа); 7 класс – 35 часа (2ч. – РПС; 3ч. – инд. работа); 8 класс – 35 часа (2ч. – РПС; 3ч. – инд. работа);
- Учебный план вариант 2.2 ФАОП ООО для 6, 7 классов
5 класс – 34 часа (2ч. – РПС; 3ч. – инд. работа); 6 класс – 35 часа (2ч. – РПС; 3ч. – инд. работа); 7 класс – 35 часа (2ч. – РПС; 3ч. – инд. работа); 8 класс – 35 часа (2ч. – РПС; 3ч. – инд. работа);
- Учебный план для глухих детей, имеющих умственную отсталость.
11 класс – 35 часов.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Учебный план обеспечен рабочими программами по учебным предметам, составленными на основе примерных программ по учебным предметам федерального компонента, обеспечивающим реализацию государственного образовательного стандарта.

Реализация Учебного плана школы направлена на освоение обязательного минимума содержания начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечение целостной системы специального образования незрячих учащихся и максимальную коррекцию отклонений в их психофизическом развитии.

**Пояснительная записка к учебному плану
ФАОП начального общего образования (вариант 1.2)
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
«Бугульминская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями
здоровья».
на 2025 – 2026 учебный год
1 дополнительный, 1, 4 и 4 класс II года обучения.**

Учебный план разработан на основе:

- Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования глухих ФАОП НОО (вариант 1.2);
- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1598;
- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- на основе федеральных нормативных правовых документов.

Срок освоения образовательных программ начального общего образования школы для детей с ОВЗ – 6 лет (с 1 по 4 (2 г.о.) класс), что соответствует федеральному государственному образовательному стандарту для детей с ОВЗ начального общего образования.

В Учебном плане начального общего образования в необходимом объёме сохранено содержание учебных программ, являющихся обязательными, обеспечивающими базовый уровень. Содержание Учебного плана соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, с учётом коррекционной составляющей.

Количество часов, отведённое на освоение обучающимися учебного плана школы, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

В 1 классах бальное оценивание знаний, обучающихся (воспитанников) не производится. Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи).

В соответствии с Уставом ОУ и Календарным учебным графиком учебный план в 1 классах рассчитан на 33 учебные недели. В середине III четверти предусмотрены недельные каникулы (в феврале) для учащихся 1 классов. Учебный план в 2, 3, 4 классах рассчитан на 34 учебные недели.

Начальная школа закладывает основы функциональной грамотности учащихся, вооружает их основными умениями и навыками общения и учебного труда, создавая тем самым базу для последующего освоения образовательных программ основной школы. Содержание начального образования ориентировано на первоначальное формирование основных сторон личности: познавательной культуры, коммуникативной культуры, нравственной культуры, трудовой культуры, физической культуры.

Реализация учебного плана на начальном уровне общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения.

Учебный план и, в целом, основная образовательная программа начального общего образования, состоят из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса (школьный компонент)

На основании приказа МО и Н РФ № 1598 от 19.12.2014 г. с 1 сентября 2016 г. был введен Федеральный государственный образовательный стандарт для детей с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС ОВЗ). В данные отношения вступили те обучающиеся, которые приступили к обучению с 1 сентября 2016 г.

На основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. N 993 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2022 г., регистрационный N 71764). В данные отношения вступили те обучающиеся, которые приступили к обучению с 1 сентября 2016 г.

Обязательная часть учебного плана согласно ООП НОО ФАОП (вариант 1.2) определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей:

- *филология (язык и речевая практика)* (русский язык, чтение и предметно-практическое обучение);
 - *математика и информатика* (математика);
 - *обществознание и естествознание* (ознакомление с окружающим миром, окружающий мир);
 - *основы религиозных культур и светской этики* (основы религиозных культур и светской этики);
 - *искусство* (изобразительное искусство);
 - *технология* (материальные технологии, компьютерные технологии);
 - *физическая культура* (физическая культура (адаптивная)).
- и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Учебный план для глухих и слабослышащих детей, получающих начальное общее образование согласно ООП НОО ФАОП (вариант 1.2), включает в себя предметную область **«Филология (язык и речевая практика)»** с обязательным набором коррекционно – образовательных предметов: развитие речи, литературное чтение, обучение грамоте, развитие речи вне класса. Систематический курс изучения русского языка и литературы сочетается с коррекционной работой по овладению словесной речью как средством общения и обучения (коммуникативная система обучения языку). В эту же область включено **«Предметно-практическое обучение»** как специфические пропедевтический и тесно интегрированный учебный предмет с предметом «Материальные технологии», обеспечивающий коррекционную направленность обучения языку, овладение речевой деятельностью и развитие глухих обучающихся в процессе выполнения действий. Последующий систематический курс изучения русского языка и литературы на втором уровне обучения сочетается с коррекционной работой по овладению словесной речью как средством общения и обучения.

Изучение **«Русского языка»** в начальной школе направлено на развитие речи, мышления, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения. Формируются первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка.

Школьники овладевают умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания.

На предмет «Русский язык» отведено в I доп. – 8 часов недельной нагрузки, в I классе – 5 часов, в 4 классе – 5 часов, в 4 классе II года обучения – 6 часов.

Кроме того, на изучение курса «Сведения по грамматике» выделен 1 час недельной нагрузки в 4 классе II года обучения из часов части, формируемой участниками образовательного процесса.

Систематический курс изучения русского языка и литературы сочетается с коррекционной работой по овладению словесной речью как средством общения и обучения (коммуникативная система обучения языку).

«Предметно-практическое обучение» как специфические пропедевтический и интегрированный учебный предмет, обеспечивающий коррекционную направленность

обучения языку, овладение речевой деятельностью и развитие глухих обучающихся. *На изучение предметно-практического обучения отводится: 1 доп. классе – 5 часов, в 1 классе – 4 часа, в 4 классе – 2 часа.*

Изучение учебного предмета **«Чтение/Литературное чтение»** ориентировано на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности у младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), на знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств школьника. *На изучение чтения и развития речи отведено 3 часа недельной нагрузки в 1 классе, на изучение литературного чтения отведено по 4 часа недельной нагрузки в 4 классе и 4 классе II года обучения.*

Изучение учебного предмета **«Математика»** направлено на формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач. *На изучение математики отведено 4 часа недельной нагрузки в 1 доп. и 1 классах, в 4 классе – 4 часа+1ч. из части, формируемой уч. обр. процесса.*

Изучение интегрированного предмета **«Ознакомление с окружающим миром/Окружающий мир»** направлено на воспитание любви и уважения к природе, своему городу, своей Родине, осмысление личного опыта общения ребенка с природой и людьми; понимание своего места в природе и в социуме. Особое внимание уделяется формированию у школьников здорового образа жизни, элементарных знаний о поведении в экстремальных условиях, то есть основам безопасности жизнедеятельности. *На изучение учебного предмета «Ознакомление с окружающим миром» отведен 1 час в неделю в 1 доп. и 1 классах.*

На изучение учебного предмета «Окружающий мир» отведен 1 час в неделю в 4 классе и в 4 классе II года обучения. Кроме того, на предмет «Окружающий мир» в данных классах из части, формируемой участниками образовательного процесса выделен 1 час.

Учебный предмет **«Основы религиозных культур и светской этики»** направлен на формирование российской гражданской идентичности младшего школьника посредством его приобщения к отечественной религиозно-культурной традиции. *На изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» из раздела внеурочной деятельности отведен 1 час в неделю в 4 классе.*

Образовательная область **«Искусство»** представлен учебным предметом **«Изобразительное искусство»** (в учебном плане «ИЗО») *следующим образом: «ИЗО» - 1 час в неделю в 1 и 4 классах начального общего образования.* Изучение предметов эстетического цикла направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства.

Предмет «Технология» в начальной школе имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только даёт представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении продукции процессов, правил, навыков, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности (при поиске информации, освоении новых знаний, выполнении практических заданий). *На предмет «Технология» отведено 1 час недельной нагрузки в 4 классе II года обучения.*

Учебный предмет **«Физическая культура»** имеет большое значение для укрепления и сохранения здоровья обучающихся, формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о её позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учёбы и социализации.

На учебный предмет «Физическая культура» отводится 3 часа недельной нагрузки во всех классах НОО.

Кроме того, из часов раздела «Другие направления внеурочной деятельности» в 1 доп. и 1 классах выделен 1 час на занятия по курсу «Подвижные игры».

Коррекционно-развивающая область состоит из учебных предметов «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия)», «Музыкально - ритмические занятия», «Развитие слухового восприятия и техника речи», «Социально-бытовая ориентировка».

Учебный предмет **«Музыкально-ритмические занятия»** направлен на развитие слухового восприятия речевых и неречевых звучаний (музыкальных инструментов). Во время этих занятий осуществляется работа по ознакомлению учащихся с музыкальными произведениями, творчеством композиторов, ведется работа по фонетической ритмике, обучению произношению, декламации песен под музыку (пение) и т.д.

На учебный предмет «Музыкально-ритмические занятия» отводится 2 часа недельной нагрузки в 1 доп., 1 и 4 классах. Кроме того, из часов раздела «Другие направления внеурочной деятельности» в 1 и 4 классе II года обучения выделен 1 час на занятия по курсу «В мире музыки».

«Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия)» и «Развитие слухового восприятия и техника речи» включают в себя специальную работу по развитию и использованию нарушенной слуховой функции.

Предмет «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия)» изучается по 3 часа во всех классах НОО.

На изучение предмета «Развитие слухового восприятия и техника речи» отводится по 1 часу недельной нагрузки в 1 доп. и 1 классах; на курс «В мире звуков» в 4 классе выделено по 1 часу из часов раздела «Другие направления внеурочной деятельности».

На курс «Занимательная информатика» в 4 классе и 4 классе II года обучения отводится 1 час из раздела «Другие направления внеурочной деятельности».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает, реализацию образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников. Время, отводимое на данную часть, использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение обязательных предметных областей.

Кроме того, в 2025/26 учебном году в рамках внеурочной деятельности обучающихся введены еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности **«Разговоры о важном»**, направленные на развитие у обучающихся способности применять приобретенные на уроках знания, умения и навыки для решения жизненных задач. *На данные курсы занятий выделено по 1 часу в рамках воспитательной работы школы.*

Учебный план
начального общего образования на 2025-2026 учебный год
ФАОП (вариант 1.2)
ГБОУ «Бугульминская школа-интернат»

Предметные области	Учебные дисциплины	Количество часов в неделю			
	Классы	1 д	1	4	4 II года обуч.
Обязательная часть					
Филология (язык и речевая практика)	Русский язык (развитие речи, письмо, сведения по грамматике)	Р.р. 4 Об.гр 4	Р.р. 3 Письмо 2	Р.р. 2 Свед.гр 3	Р.р. 3 Свед.гр 3
	Чтение (чтение и развитие речи, литературное чтение)		3	4	4
	Предметно-практическое обучение (ППО)	5	4	2	
Математика и информатика	Математика	4	4	4	6
Обществознание и естествознание	Ознакомление с окружающим миром	1	1		
	Окружающий мир			1	1
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики			1	
Искусство	Изобразительное искусство		1	1	
Технология	Технология				1
Физическая культура	Физическая культура (адаптивная)	3	3	3	3
Итого		21	21	21	21
II. Часть, формируемая участниками образовательного процесса					
				2 (Мат. – 1 ОМ - 1)	2 (свед. по грамм. – 1 ОМ - 1)
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)		10	10	10	10
Коррекционно-развивающая область	Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия)	3	3	3	3
	Музыкально - ритм. занятия	2	2	2	
	Развитие слухового восприятия и техника речи	1	1		
	Социально - бытовая ориентировка				2
Другие направления внеурочной деятельности		4 РВК - 1 Мир вокруг нас – 1 ПИ – 1	4 РВК - 1 Функ.грам – 1 Мир вокруг нас – 1 ПИ - 1	5 РВК- 1 Функ.грам – 1 Заним. инф. - 1 В мире звуков – 1	5 РВК- 1 Функ.грам - 1 В мире музыки – 1 Заним.инф. – 1

	В мире музыки – 1		Умелые ручки - 1	Мир в рисунках - 1
Общий объем учебного плана	31	31	33	33

**Пояснительная записка к учебному плану
ФАОП основного общего образования (вариант 1.2)
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
«Бугульминская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями
здоровья»
на 2025 – 2026 учебный год
6, 7, 8, 9 классы.**

Учебный план разработан на основе:

- Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования глухих ФАОП ООО (вариант 1.2);
- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- на основе федеральных нормативных правовых документов.

Обучающиеся, которые завершили обучение по основным образовательным программам Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС ОВЗ) начального общего образования (приказ МО и Н РФ № 1598 от 19.12.2014 г.) переходят на уровень основного общего образования. В соответствии с частью 1 статьи 11 ФЗ «Об образовании в РФ» ФГОС обеспечивает преемственность ООП. Данные обучающиеся переходят на обучение по программам в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программы (ФАОП ООО) основного общего образования.

Предметная область «Русский язык, литература» представлена учебными предметами «Русский язык», «Литература» и специальным предметом «Развитие речи», включённым в учебный план в соответствии с особыми образовательными потребностями глухих обучающихся.

Учебный предмет **«Русский язык»** согласно требованиям федерального стандарта, изучается во всех классах основной школы. Обучение русскому языку предполагает формирование лингвистической, языковой и коммуникативной компетенции. Языковая компетенция реализуется в процессе решения познавательных задач: формирование у учащихся научно-лингвистического мировоззрения, вооружение их основами знаний об устройстве, функционировании, развитии языкового и эстетического идеала. Коммуникативная компетенция осуществляется в процессе решения практических задач:

- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков (в пределах программных требований);
- овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса грамматического строя речи учащихся в устной и письменной форме;
- обучение школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Русский язык изучается по 5 часов недельной нагрузки в 5-7 классах, 3 часа – в 8-9 классах.

На предмет «Речь вне класса» выделено по 1 часу недельной нагрузки во всех классах ООО из часов занятий по различным направлениям внеурочной деятельности.

Целью учебного предмета **«Литература»** является формирование гуманистического мировоззрения, эстетической культуры, совершенствования собственной устной и письменной речи. Задачи литературного образования определены его целью: сформировать

представление о художественной литературе как искусстве слова и ее месте в культуре страны народа, формирование культуры чтения, освоение теоретических понятий, способствующих глубокому постижению конкретных художественных произведений, умение использовать изучение литературы для повышения речевой культуры, совершенствования собственной устной и письменной речи. Литературные произведения в программе классов школы II уровня предстают и как художественное целое, и как звено в сложном процессе. Структура курса каждого из средних классов - литературный процесс в его последовательности от древности до наших дней. *Литература изучается 3 часа в неделю в 5, 7, 8, 9 классах и 4 часа в 6 классе.*

Специальный предмет **«Развитие речи»** направлен на развитие у обучающихся всех видов речевой деятельности, потребности и мотивации речевого общения, развитие монологической и диалогической речи, достижение уровня коммуникативно-речевого развития. *На предмет «Развитие речи» выделено 2 часа недельной нагрузки в 5 и 6 классах, 3 часа недельной нагрузки в 7 классе, 1 час в 8-9 классах ООО.*

Предметная область «Иностранный язык, второй иностранный язык» представлена предметами «Иностранный язык». *Изучается в 8 и 9 классах ООО по 2 часа недельной нагрузки.*

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебными предметами: «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика».

Обучение учебному предмету **«Математика»** в основной школе предполагает:

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых в повседневной жизни и трудовой деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения непрерывного образования;
- формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых для успешной социализации в обществе;
- формирование представлений об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающей действительности;
- умение грамотно владеть математическим языком с целью расширения коммуникативных возможностей.

Являясь одной из основных дисциплин, математика (алгебра, геометрия) изучается по 5 часов в 5, 6, 7 классах ООО. Предмет «Алгебра» изучается в 7 классе по 3 часа недельной нагрузки, в 8, 9 классе по 2 часа недельной нагрузки. Предмет «Геометрия» изучается в 7, 8, 9 классе по 2 часа недельной нагрузки.

На изучение предмета «Математика» в 6 классе выделен 1 час из части, формируемой участниками образовательного процесса.

Учебный предмет «Вероятность и статистика» изучается 1 час недельной нагрузки в 7, 8, 9 классах ООО.

Изучая учебный предмет **«Информатика»** учащиеся приобретают умения и навыки, необходимые для изучения теоретической и практической информатики, знакомятся с современными информационными технологиями. Формируется нелинейное мышление, развиваются творческие способности в области освоения и использования информационных и коммуникационных технологий. *На изучение предмета «Информатика» в 5 и 6 классах выделен 1 час из части, формируемой участниками образовательного процесса, в 7, 8, 9 классах – 1 час обязательной недельной нагрузки.*

Предметная область «Общественно-научные предметы» представлена учебными предметами: «История России. Всеобщая история» («История»), «Обществознание», «География».

Учебный предмет **«История»** предусматривает систематическое изучение отечественной и всеобщей истории с древности до наших дней. Основной целью исторического образования является формирование системы знаний об истории человеческого общества, месте в ней России, воспитание гражданина и патриота России. *История изучается по 2 часа недельной нагрузки в 5-8 классах основной школы.*

С 1 сентября 2025 г. курса «История нашего края» в рамках учебного предмета «История» в 5 – 7 классах. Содержание учебного курса «История нашего края» определяется положениями федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 370, и охватывает историю субъекта Российской Федерации в соответствии с принятой периодизацией исторического процесса. На предмет **«История нашего края»** выделяется по 1 часу недельной нагрузки в 5-7 классах ООО.

Учебный предмет **«Обществознание»** даёт возможность глухому подростку оценить себя как личность, раскрыть потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде. При адекватной реализации образовательно-коррекционной работы обучающийся с нарушением слуха приобретает опыт социального и культурного взаимодействия, становится активным гражданином. *Обществознание изучается по 1 часу недельной нагрузки в 8-9 классах основной школы.*

Учебный предмет **«География»**. Целью школьного географического образования является формирование у учащихся географической картины единого мира как составной части ноосферы Земли. У учащихся за период изучения географии в основной школе складывается представление о целостности окружающего мира при его территориальном многообразии. Содержание предмета передает учащимся сумму систематических знаний по географии, обладание которыми поможет им ориентироваться в современном мире, формирует экологически грамотную личность, понимающую причины и сущность противоречий между природой и обществом. *География изучается по 2 часа недельной нагрузки в 5 и 6 классах основной школы, в 7-9 классах – 1 час обязательной недельной нагрузки.*

Предметная область «Естественно-научные предметы» представлена учебными предметами: «Физика», «Химия», «Биология».

Учебный предмет **«Биология»**. Целью биологического образования является подготовка биологически и экологически грамотного человека. Обучение биологии позволяет сформировать понимание значения жизни как наивысшей ценности, умение строить свои отношения с природой на основе уважения к человеку и окружающей среде; воспитать экологическую культуру; овладеть биологическими терминами; применить полученные знания в повседневной жизни. *Биология изучается по 2 часа недельной нагрузки в 5 и 6 классах основной школы, в 7-9 классах – 1 час обязательной недельной нагрузки.*

На дополнительное изучение предмета в 7, 8, 9 классах выделен 1 час из части, формируемой участниками образовательного процесса.

Предметная область «Искусство» представлена учебным предметом **«Изобразительное искусство»**. Целью обучения ИЗО является формирование художественной культуры учащихся как неотъемлемой части духовной культуры. У учащихся за период обучения ИЗО в основной школе формируются:

- нравственно-эстетическая отзывчивость на прекрасное в окружающем мире;
- художественно-творческая активность;

За период обучения ИЗО учащиеся овладевают образным языком искусства посредством формирования художественных знаний, умений и навыков. *Учебный курс «Изобразительное искусство» изучается по 1 часу недельной нагрузки в 5 и 6 классах.*

На курс «Мир в рисунках» выделен 1 час недельной нагрузки из часов внеурочной деятельности в 5 классе ООО.

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом **«Технология»**. Учебный предмет **«Технология»**. В процессе обучения технологии у школьников формируются политехнические знания и экологическая культура, обеспечиваются:

- самопознание,
- предприимчивость;

- коллективизм;
- ответственность;
- культура поведения в трудовой деятельности;
- знания и умения построения технических рисунков, предметов, с правилами выполнения чертежа, установленными госстандартами ЕСКД;
- развиваются все виды мышления, соприкасающиеся с графической деятельностью;
- умения пользоваться учебным и справочным материалом;
- культура графического труда.

Обучение школьников технологии осуществляется по двум направлениям: технический труд (мальчики) и обслуживающий труд (девочки) в соответствии с нормативными требованиями к организации обучения по образовательной области «Технология». *Учебный курс «Технология» изучается по 2 часа недельной нагрузки в 5-9 классах основной школы.*

Предметная область «Физическая культура и Основы безопасности и защиты Родины» представлена учебными предметами: «Основы безопасности и защиты Родины», «Адаптивная физическая культура».

Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины» ставит своей целью:

- формирование у школьников сознательного, ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности, мотивов, побуждающих к соблюдению норм и правил безопасного поведения;
- воспитание гражданско-патриотических чувств к Родине.

На изучение предмета **«Основы безопасности и защиты Родины»** – *выделено по 1 часу в 5 классе из части формируемой участниками образовательного процесса; в 6-7 классах по 1 часу из занятий по различным направлениям внеурочной деятельности; в 8-9 классах по 1 часу из обязательных занятий для формирования у школьников сознательного, ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности, мотивов, побуждающих к соблюдению норм и правил безопасного поведения в повседневной жизни и чрезвычайных ситуациях, а также основ начальной военной подготовки.*

Учебный предмет **«Адаптивная физическая культура»**. Курс «Физическая культура» направлен на развитие физического здоровья учащихся и включает занятия как общеразвивающего и общеукрепляющего характера, так и элементы спортивной подготовки. Физическое обучение призвано решать задачи физического развития, направленных на формирование умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие и формировать черты характера, такие как сила воли, смелость, самообладание, решительность, уверенность в своих силах, выдержка, дисциплинированность. Способы двигательной активности, приобретенной школьниками в процессе обучения физической культурой, позволяют использовать в практической жизнедеятельности. *Реализация предмета «Физическая культура» осуществляется по 2 часа недельной нагрузки в 5-9 классах ООО.*

Кроме того, в 5-9 классах выделен 1 час на предмет «Игры народов мира» из занятий по различным направлениям внеурочной деятельности.

На специальный коррекционный учебный предмет **«Социально – бытовая ориентировка»** – *выделен 1 час в 5-9 классах ООО из раздела «Занятия по различным направлениям внеурочной деятельности»* на подготовку выпускника с нарушением слуха к самостоятельной деятельности, формирование его уверенности в себе и облегчение вхождения в жизнь общества, в котором инвалиды по слуху имеют равные права и обязанности.

В системе основного общего образования продолжается коррекционно-развивающая работа по развитию у глухих обучающихся устной речи, в том числе её восприятия и воспроизведения, как важного условия их наиболее полноценного личностного развития, достижения планируемых результатов образования, социальной адаптации.

В учебный план во внеурочную деятельность включён коррекционно-развивающий курс по **«Программе коррекционной работы»** – **«Развитие восприятия и воспроизведения устной речи»**, что обусловлено известными трудностями в овладении глухими обучающимися восприятием устной речи, ее произносительной стороной, значимостью качественного овладения обучающимися устной речью. **Целью коррекционно-развивающего курса «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи»** является развитие (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) слухозрительного восприятия устной речи, речевого слуха, внятного, членораздельного и достаточно естественного произношения, коммуникативных действий, способствующих общению обучающимися в различных видах учебной и внеурочной (внешкольной) деятельности на основе устной речи. *На данный курс отводится 3 часа недельной нагрузки в 5 и 6 классах и по 2 часа недельной нагрузки в 7-9 классах ООО.*

Коррекционно-развивающий курс по Программе коррекционной работы **«Развитие учебно-познавательной деятельности»** включён во внеурочную деятельность, являющуюся неотъемлемой частью реализации АООП ООО глухих обучающихся.

Целью коррекционно-развивающего курса «Развитие учебно-познавательной деятельности» является оказание специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи в развитии учебно-познавательной деятельности обучающихся в контексте достижения ими планируемых результатов образования. *На данный курс отводится 3 часа недельной нагрузки в 5 и 6 классах и по 2 часа недельной нагрузки в 7-9 классах ООО.*

Занятия по курсу **«Функциональная грамотность»** направлены на развитие у обучающихся способности применять приобретенные на уроках знания, умения и навыки для решения жизненных задач. *На данные курсы занятий выделено по 1 часу из раздела «Занятия по различным направлениям внеурочной деятельности» во всех классах ООО.*

Кроме того, в 2025/26 учебном году в рамках внеурочной деятельности обучающихся введены еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности **«Разговоры о важном»**, направленные на развитие у обучающихся способности применять приобретенные на уроках знания, умения и навыки для решения жизненных задач. *На данные курсы занятий выделено по 1 часу в рамках воспитательной работы школы.*

Учебный план
основного общего образования на 2025-2026 учебный год
ФАОП (вариант 1.2)

ГБОУ «Бугульминская школа-интернат»

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		6	7	8	9
	Классы				
	Обязательная часть				
Русский язык, литература	Русский язык	5	5	3	3
	Литература	4	3	3	3
	Развитие речи	2	3	1	1
Иностранный язык, второй иностранный язык	Иностранный язык			2	2
Математика и информатика	Математика	5			
	Вероятность и статистика		1	1	1
	Алгебра		3	2	2
	Геометрия		2	2	2
	Информатика		1	1	1
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2
	История нашего края	1	1		
	Обществознание			1	1
	География	2	1	1	1
Естественно-научные предметы	Физика		2	2	2
	Химия			2	2
	Биология	2	1	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1			
Технология	Труд (технология)	2	2	2	2
Физическая культура и Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины (ОБЗР)			1	1
	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2
Итого		28	29	29	29
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2 (Мат. – 1 Инф. - 1)	1 (биол.- 1)	1 (биол.- 1)	1 (биол.- 1)
Максимально допустимая недельная нагрузка		29	30	30	30
Внеурочная деятельность: коррекционно-развивающие курсы по «Программе коррекционной работы» АООП ООО; занятия по различным направлениям внеурочной деятельности		10	10	10	10

Коррекционно-развивающие курсы по «Программе коррекционной работы» АООП ООО				
Развитие восприятия и воспроизведения устной речи	3	2	2	2
Развитие учебно-познавательной деятельности	2	3	3	3
Занятия по различным направлениям внеурочной деятельности				
Занятия по направлениям внеурочной деятельности	5 (Функ.грам. - 1 ОБЗР – 1 РВК - 1 СБО – 1 Игры нар. мира - 1)	5 (Функ.грам. - 1 ОБЗР – 1 РВК - 1 СБО – 1 Игры нар. мира - 1)	5 (Функ.грам. - 1 Развитие речи – 1 РВК - 1 СБО – 1 Игры нар. мира - 1)	5 (Функ.грам. - 1 Развитие речи – 1 РВК - 1 СБО – 1 Игры нар. мира - 1)

**Пояснительная записка к учебному плану
начального общего образования
в рамках ФАОП НОО для глухих обучающихся с интеллектуальными нарушениями
(вариант 1.3)
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
«Бугульминская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями
здоровья»
2025-2026 учебный год
3, 4 классы и 4 класс II года обучения.**

Учебный план разработан на основе:

- Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования глухих обучающихся ФАОП НОО (вариант 1.3);
- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- на основе федеральных нормативных правовых документов.

Учебный план устанавливает перечень учебных предметов, курсов, дисциплин и объем учебного времени, отводимого на их изучение по уровням общего образования и классам (годам) обучения, формы промежуточной аттестации обучающихся. Учебный план отражает цели и задачи образовательной программы начального общего образования образовательной организации, ориентированной на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

Вариант 1.3 - для глухих детей с умственной отсталостью, получающих начальное общее образование в пролонгированные сроки, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится с содержанием и итоговыми достижениями глухих сверстников, не имеющих дополнительные ограничения здоровья.

Организация учебной деятельности осуществляется на основе системно-деятельностного и дифференцированного подходов, а система оценки обеспечивает индивидуальные достижения учащихся.

Учебный план состоит из *Обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.*

Обязательная часть учебного плана включает все предметные области в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает учебные занятия:

- для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;
- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся с ОВЗ;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;
- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ и в сумме составляет до 10 часов в неделю на каждый класс, из которых не менее 5 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, остальные - на развивающую область с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей.

Часы коррекционно-развивающей области представлены:

- музыкально-ритмическими занятиями,
- социально-бытовой ориентировкой,
- дополнительными групповыми и индивидуальными коррекционными занятиями,
- специальными фронтальными занятиями в слуховом кабинете (развитие слухового восприятия и техника речи),
- индивидуальными занятиями по ФРС и ПРС (формирование речевого слуха и произносительной стороны речи).

Продолжительность учебного года для каждого класса определяется календарным учебным графиком, в соответствии с которым утверждаются объемы учебных программ, график промежуточной аттестации, график учебных и календарных дней, расписание учебных занятий.

Учебные предметы и формы промежуточной аттестации учащихся ежегодно определяются решением Педагогического совета образовательной организации и утверждаются приказом директора на основе нормативного локального акта. Примерные формы проведения промежуточной аттестации учащихся: контрольные работы, тесты, компьютерное тестирование, диктанты, проверочные работы, учебный проект и т.д.

Продолжительность учебного года для обучающихся 1 класса составляет 33 учебные недели; для обучающихся других классов – не менее 34 учебных недель.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день до 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока до 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока до 40 минут каждый);
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- организуются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену.

Специфика учебных планов определяется тем, что содержание образования глухих детей, особенно на начальном этапе, не идентично образовательной программе общего образования. Содержание специального образования включает фундаментальное ядро содержания общего образования, коррекционную работу, социально-адаптационную работу, образовательно - воспитательную работу и внеурочную деятельность.

Различия в психофизическом развитии глухих детей и соответственно в образовательных потребностях обуславливают необходимость создания нескольких вариантов учебных планов. Учебный план разработан для осуществления образовательной деятельности по адаптированным основным общеобразовательным программам для глухих детей с учетом особенностей обучающихся:

Вариант 1.3. ориентирован на 6-летний нормативный срок освоения адаптированных образовательных программ начального общего образования.

Обязательная часть учебного плана начального общего образования для варианта 1.3 составляет 70%, а *часть, формируемая участниками образовательных отношений* – 30% от максимального общего объема нагрузки обучающихся.

Обязательная часть учебного плана включает обязательные предметные области: язык и речевая практика, математика, естествознание, искусство, технология, физическая культура.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает индивидуальные потребности обучающихся и предусматривает:

- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;
- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Предметная область «Язык и речевая практика» включает:

1. Комплексный учебный предмет «Русский язык и литературное чтение» с 1 по 5 класс, который включает в себя:
 - «Обучение грамоте» (обучение чтению и письму),
 - «Сведения по грамматике»,
 - «Развитие речи»,
 - «Чтение».
2. Специальный интегративный коррекционный курс «Предметно-практическое обучение» с 1 по 5 класс.
3. Учебный план обеспечивает возможность преподавания и изучения «Татарского языка, и литературного чтения на татарском языке», а также устанавливает количество занятий, отводимых на их изучение по классам (годам) обучения с учетом требований:
 - Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации», - Закона Республики Татарстан от 8 июля 1992 года № 1560-ХІІ «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан»;
 - Закона Республики Татарстан от 22.07.2013 №68-ЗРТ «Об образовании»;
 - ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ;
 - индивидуальных возможностей обучающихся.

Дети овладевают речевой деятельностью как специфически человеческой формой деятельности. В процессе обучения у них воспитывается потребность в словесной речи, формируется речевое поведение на основе интенсивного развития нарушенной слуховой функции. Речевая деятельность предполагает планомерную работу над всеми ее структурными элементами в связи с формированием всех ее видов: говорения, чтения, письма, слушания, монологической и диалогической речи в устной, устно-дактильной и письменных формах.

«Предметно-практическое обучение», который сочетает в себе компетенции двух предметных областей – филологии и технологии, направлен на формирование житейских понятий обучающихся, развитие их мышления, развитие разговорной и монологической речи в устной и письменной формах, совершенствование предметно – практической деятельности, формирование трудовых умений и навыков, включая умение работать в коллективе, целенаправленное воспитание школьников. Предмет «Предметно-практическое обучение» предполагает реализацию принципа связи речевого развития с предметно-практической деятельностью обучающихся, с целенаправленным обучением разговорной и монологической (устной и письменной) речи.

На предмет «Развитие речи» по 4 часа недельной нагрузки в 3 классе, по 2 часа – в 4 классе и по 3 часа в 4 классе II года обучения.

На предмет «Первоначальные грамматические обобщения/Сведения по грамматике» по 1 часу недельной нагрузки в 3 классе, по 3 часа – в 4 классе и 4 классе II года обучения.

На предмет «Чтение/Чтение и развитие речи» выделяется по 3 часа недельной нагрузки в 3, 4 классах, 4 классе II года обучения. Кроме того, на данный предмет в 3 классе выделен 1 час из части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса.

На предмет «Предметно – практическое обучение (ППО)» - по 3 часа в 3 классе; 2 часа – в 4 классе. На данный предмет в 4 классе II года обучения выделено 2 часа из части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса.

Предметная область «Математика» направлена на формирование элементарных математических представлений о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах,

пространственных отношениях, необходимых для решения доступных учебно-практических задач, реализация приобретенных умений при решении повседно-бытовых задач.

Для изучения предмета «Математика» объем учебного времени составляет в 1 - 4 классах – 4 часа в неделю, в 4 классе II года обучения – 6 часов в неделю. Кроме того, на данный предмет в 3 и 4 классах выделен 1 час из части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса.

Предметная область «Естествознание» содержит интегрированный учебный предмет «Ознакомление с окружающим миром», «Окружающий мир».

На предмет «Окружающий мир» выделено по 1 часу недельной нагрузки в 3, 4 классах и 4 классе II года обучения. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Кроме того, на данный предмет в 4 классе выделен 1 час из части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса.

Предметная область «Искусство» представлена курсом «Изобразительное искусство» со 2 по 4 класс II года обучения по 1 часу в неделю.

Предметная область «Технология» включает учебный предмет «Ручной труд» - по 1 часу в неделю в 3, 4 классах и 4 классе II года обучения.

Предметная область «Физическая культура» изучается в объеме 3 часа в неделю во всех классах НОО. Физическое воспитание и адаптивная физическая нагрузка планируется для каждого обучающегося индивидуально в соответствии с рекомендациями специалистов и с учетом характера патологии и степени ограничений здоровья. Данная предметная область может включать в себя кроме предмета «Физическая культура» в качестве модулей другие предметы двигательного- активного характера.

Внеурочная деятельность, включая «Коррекционно-развивающую область» является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения АООП НОО и на неё отводится 10 часов.

Основное содержание представлено обязательными фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими и социально-адаптационными занятиями:

- «Музыкально-ритмические занятия» (фронтальные занятия), на которые выделен 1 час недельной нагрузки в 3 классе.

- «Социально-бытовая ориентировка» (фронтальные занятия), на которые выделен 1 час недельной нагрузки в всех классах.

- «Развитие слухового восприятия неречевых звучаний и техника речи» (фронтальные занятия).

- «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» (индивидуальные занятия), на которые выделено 3 часа недельной нагрузки во всех классах.

- «Развитие познавательной сферы» (индивидуальные занятия), на которые выделен 1 час недельной нагрузки в всех классах.

а также дополнительные коррекционные занятия по выбору (фронтальные занятия).

Учебный план для глухих детей с умственной отсталостью предусматривает область **«Занятия по направлениям внеурочной деятельности»**.

Содержание данной области дополнено во всех классах по 1 часу на курс «Речь вне класса» - социальное направление.

Содержание данной области дополнено в 3, 4 классах и 4 классе II года обучения по 1 часу на курс «Занимательная информатика» - общеинтеллектуальное направление.

Содержание данной области дополнено в 4 классе по 2 часа и в 4 классе II года обучения по 1 часу на курс «В мире музыки» - общекультурное направление.

Содержание данной области дополнено в 3, 4 классах по 1 часу на курс «В мире звуков» - общекультурное направление.

Содержание данной области дополнено *в 3 классе и 4 классе II года обучения по 1 часу* на курс «Мир вокруг нас» - общекультурное направление.

Содержание данной области дополнено *в 4 классе II года обучения по 1 часу* на курс «Умелые ручки» - социальное направление.

В 3-6 классах содержание данной области представлено занятиями, исходя из психофизических возможностей обучающихся.

Программно-методическое обеспечение начального общего образования. Согласно ч.3 ст. 79 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия, включающие в себя использование специальных образовательных программ, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов. Освоение программ вариантов 1.3. осуществляется по специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам, предназначенным для глухих обучающихся.

Учебный план
начального общего образования на 2025-2026 учебный год
ФАОП для глухих обучающихся с интеллектуальными нарушениями
(вариант 1.3)
ГБОУ «Бугульминская школа-интернат»

Предметные области	Учебные предметы / Классы	Количество часов в неделю		
		3	4	4 II года обучения
	<i>Обязательная часть</i>			
Филология (Язык и речевая практика)	Русский язык (обучение грамоте, письмо)	5 Развитие р. – 4 Перв.гр.об. - 1	5 Развитие р. – 2 Свед. по гр. - 3	6 Развитие р. – 3 Свед. по гр. - 3
	Чтение и развитие речи	3	3	3
	Предметно – практическое обучение	3	2	-
Математика и информатика	Математика	4	4	6
Обществознание и естествознание	Ознакомление с окружающим миром	-	-	-
	Окружающий мир	1	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1
Труд (технология)	Ручной труд	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура (адаптивная)	3	3	3
Итого		21	21	21
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>		2 (Мат.-1 Чт. и р.р. -1)	2 (Мат.-1 ОМ-1)	2 (ППО)
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		23	23	23
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую работу)		10	10	10

Коррекционно-развивающая работа	Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи (индивидуальные занятия)	3	3	3
	Музыкально-ритмические занятия (фронтальные занятия)	1	-	-
	Развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия)	-	-	-
	Социально-бытовая ориентировка (фронтальные занятия)	1	1	1
	Развитие познавательной сферы (индивидуальные занятия)	1	1	1
Другие направления внеурочной деятельности		4 (РВК-1 Заним. инф.-1 В мире звуков-1 Мир вокруг нас-1)	5 (РВК-1 В мире музыки-2 В мире звуков-1 Зан.инф.-1)	5 (РВК-1 В мире музыки-1 Мир вокруг нас-1 Зан.инф.-1 Умелые ручки-1)
Всего к финансированию		33	33	33

**Пояснительная записка к учебному плану
основного общего образования
в рамках ФАОП ООО для глухих обучающихся с интеллектуальными нарушениями
(вариант 1.3)
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
«Бугульминская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями
здоровья»
2025-2026 учебный год
5, 6, 7, 8 классы.**

Учебный план разработан на основе:

- Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования глухих обучающихся ФАОП ООО (вариант 1.3);
- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- на основе федеральных нормативных правовых документов.

Учебный план устанавливает перечень учебных предметов, курсов, дисциплин и объем учебного времени, отводимого на их изучение по уровням общего образования и классам (годам) обучения, формы промежуточной аттестации обучающихся. Учебный план отражает цели и задачи образовательной программы основного общего образования образовательной организации, ориентированной на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

Вариант 1.3 - для глухих детей с умственной отсталостью, получающих основное общее образование в пролонгированные сроки, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится с содержанием и итоговыми достижениями глухих сверстников, не имеющих дополнительные ограничения здоровья.

Организация учебной деятельности осуществляется на основе системно-деятельностного и дифференцированного подходов, а система оценки обеспечивает индивидуальные достижения учащихся.

Учебный план состоит из *Обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.*

Обязательная часть учебного плана включает все предметные области в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает учебные занятия:

- для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;
- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся с ОВЗ;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;
- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ и в сумме составляет до 10 часов в неделю на каждый класс, из которых не менее 5 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, остальные - на развивающую область с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей.

Часы коррекционно-развивающей области представлены:

- музыкально-ритмическими занятиями,
- социально-бытовой ориентировкой,
- дополнительными групповыми и индивидуальными коррекционными занятиями,
- специальными фронтальными занятиями в слуховом кабинете (развитие слухового восприятия и техника речи),
- индивидуальными занятиями по ФРС и ПРС (формирование речевого слуха и произносительной стороны речи).

Продолжительность учебного года для каждого класса определяется календарным учебным графиком, в соответствии с которым утверждаются объемы учебных программ, график промежуточной аттестации, график учебных и календарных дней, расписание учебных занятий.

Учебные предметы и формы промежуточной аттестации учащихся ежегодно определяются решением Педагогического совета образовательной организации и утверждаются приказом директора на основе нормативного локального акта. Примерные формы проведения промежуточной аттестации учащихся: контрольные работы, тесты, компьютерное тестирование, диктанты, проверочные работы, учебный проект и т.д.

Продолжительность учебного года для обучающихся 5-10 классов – не менее 34 учебных недель.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену.

Специфика учебных планов определяется тем, что содержание образования глухих детей, особенно на начальном этапе, не идентично образовательной программе общего образования. Содержание специального образования включает фундаментальное ядро содержания общего образования, коррекционную работу, социально-адаптационную работу, образовательно - воспитательную работу и внеурочную деятельность.

Различия в психофизическом развитии глухих детей и соответственно в образовательных потребностях обуславливают необходимость создания нескольких вариантов учебных планов. Учебный план разработан для осуществления образовательной деятельности по адаптированным основным общеобразовательным программам для глухих детей с учетом особенностей обучающихся:

Вариант 1.3. ориентирован на 6-летний нормативный срок освоения адаптированных образовательных программ основного общего образования.

Обязательная часть учебного плана основного общего образования для варианта 1.3 составляет 70%, а *часть, формируемая участниками образовательных отношений* – 30% от максимального общего объема нагрузки обучающихся.

Обязательная часть учебного плана включает обязательные предметные области: язык и речевая практика, математика, естествознание, искусство, технология, физическая культура.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает индивидуальные потребности обучающихся и предусматривает:

- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;
- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

На уровне основного общего образования **предметная область «Язык и речевая практика»** представлена учебными предметами «Русский язык», «Чтение (литературное чтение)», «Развитие речи». Учебный предмет «Русский язык» обеспечивает учащимся коррекцию и формирование грамматического строя речи, способствуют развитию словесной речи (в письменной и устной форме). Изучение предмета позволяет создать

основу для развития речевой деятельности обучающихся для дальнейшего освоения системы основополагающих элементов научного знания и деятельности по получению, преобразованию и применению новых знаний.

Предмет «Русский язык» изучается по 4 часа недельной нагрузки во всех классах.

На предмет «Чтение (литературное чтение)» выделяется по 3 часа недельной нагрузки во всех классах.

На предмет «Развитие речи» выделяется по 2 часа недельной нагрузки в 5, 6 классах и по 1 часу – в 7, 8 классах.

Предметная область «Математика» представлена предметами «Математика» и «Информатика» и направлена на развитие навыков работы с информационными технологиями, формирование компьютерной грамотности, способов и приёмов работы в сети Интернет; формирование элементарных математических представлений о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах, пространственных отношениях, необходимых для решения доступных учебно-практических задач, реализация приобретенных умений при решении повседневно-бытовых задач.

Для изучения предмета «Математика» объем учебного времени составляет во всех классах – 3 часа в неделю. Кроме того, на данный предмет в 5, 6 классах выделено 2 часа и в 8 классе – 1 час из части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса.

Для изучения предмета «Информатика» выделен 1 час в неделю в 8 классе.

Предметная область «Человек и общество» даёт возможность глухому подростку оценить себя как личность, раскрыть потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде. При адекватной реализации образовательно-коррекционной работы обучающийся с нарушением слуха приобретает опыт социального и культурного взаимодействия, становится активным гражданином. Она содержит учебные предметы «Основы социальной жизни», «Мир истории», «История Отечества».

В 5, 6 классах на предмет «Основы социальной жизни» выделен 1 час недельной нагрузки, в 6 классе на предмет «Мир истории» - 2 часа недельной нагрузки, в 7, 8 классах на предмет «История Отечества» - 2 часа недельной нагрузки.

Предметная область «Естествознание» содержит учебные предметы «География», «Природоведение», «Биология». Содержание предмета «География» передает учащимся сумму систематических знаний по географии, обладание которыми поможет им ориентироваться в современном мире, формирует экологически грамотную личность, понимающую причины и сущность противоречий между природой и обществом. Обучение биологии позволяет сформировать понимание значения жизни как наивысшей ценности, умение строить свои отношения с природой на основе уважения к человеку и окружающей среде; воспитать экологическую культуру; овладеть биологическими терминами; применить полученные знания в повседневной жизни.

Предмет «География» изучается в 6-8 классах – 2 часа в неделю. В 5, 6 классах на предмет «Природоведение» выделено 2 часа недельной нагрузки.

Предметная область «Искусство» представлена курсом «Рисование (Изобразительное искусство)», который изучается в 5 классе по 2 часа в неделю.

Предметная область «Труд (технология)» содержит предмет «Профильный труд», изучаемый по 6 часов во всех классах.

Предметная область «Физическая культура» представлена предметом «Адаптивная физическая культура», который изучается в объеме 3 часа в неделю во всех классах ООО (приказ Минобрнауки России от 30.08.2010 №889). Физическое воспитание и адаптивная физическая нагрузка планируется для каждого обучающегося индивидуально в соответствии с рекомендациями специалистов и с учетом характера патологии и степени ограничений здоровья. Данная предметная область может включать в

себя кроме предмета «Физическая культура» в качестве модулей другие предметы двигательного- активного характера.

Коррекционный курс «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи (индивидуальные занятия)» изучается в объеме 3 часа в 5, 6 классах, в объеме 2 часа в 7, 8 классах.

Коррекционный курс «Развитие учебно-познавательной деятельности» изучается в объеме 2 часа в 5, 6 классах, в объеме 3 часа в 7, 8 классах.

Учебный план для слабослышащих и позднооглохших детей с умственной отсталостью предусматривает область **«Занятия по направлениям внеурочной деятельности»**.

Содержание данной области дополнено **во всех классах по 1 часу** на курс «Речь вне класса» - социальное направление.

Содержание данной области дополнено **во всех классах по 1 часу** на курс «Основы безопасности и защиты Родины (ОБЗР)» - социальное направление.

Содержание данной области дополнено **во всех классах по 1 часу** на курс «Функциональная грамотность» - общеинтеллектуальное направление.

Содержание данной области дополнено **во всех классах по 1 часу** на курс «Социальная коммуникация (СБО)» - социальное направление.

Содержание данной области дополнено **в 5, 6 классах по 1 часу** на курс «Основы компьютерной грамотности» - общеинтеллектуальное направление.

Содержание данной области дополнено **в 8 классе по 1 часу** на курс «Развитие речи» - социальное направление.

Содержание данной области дополнено **в 7 классе по 1 часу** на курс «Занимательная информатика» - общеинтеллектуальное направление.

Программно-методическое обеспечение основного общего образования. Согласно ч.3 ст. 79 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия, включающие в себя использование специальных образовательных программ, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов. Освоение программ вариантов 1.3. осуществляется по специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам, предназначенным для глухих обучающихся.

Учебный план
основного общего образования на 2025-2026 учебный год
ФАОП для глухих обучающихся с интеллектуальными нарушениями
(вариант 1.3)
ГБОУ «Бугульминская школа-интернат»

Предметные области	Учебные предмета	Количество часов			
	Классы	5	6	7	8
	Обязательная часть				
1. Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	4
	Чтение (литературное чтение)	3	3	3	3
	Развитие речи	2	2	1	1
2. Математика	Математика	3	3	3	3
	Информатика				1
3. Человек и общество	Основы социальной жизни	1	1	2	2
	Мир истории		2		
	История Отечества			2	2
4. Естествознание	География		2	2	2
	Природоведение	2	2		
	Биология			2	2
5. Искусство	Рисование (изобразительное искусство)	2	-	-	-
6. Технология	Профильный труд	6	6	6	6
7. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3
Итого		26	28	28	29
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3 (2 – матем. 1 – русс.яз)	2 (2 – матем.)	2 (1 – русс.яз. 1 – разв.р.)	1 (1 – матем.)
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	30	30
Внеурочная деятельность: коррекционные курсы; занятия по различным направлениям внеурочной деятельности		10	10	10	10
Коррекционные курсы					

Развитие восприятия и воспроизведения устной речи	3	3	2	2
Развитие учебно-познавательной деятельности	2	2	3	3
Занятия по различным направлениям внеурочной деятельности				
Занятия по направлениям внеурочной деятельности	5	5	5	5
РВК	1	1	1	1
Развитие речи				1
Функциональная грамотность	1	1	1	1
ОБЗР	1	1	1	1
Основы компьютерной грамотности	1	1		
Социальная коммуникация (СБО)	1	1	1	1
Занимательная информатика			1	

**Пояснительная записка к учебному плану
начального общего образования в рамках ФАОП НОО
для слабослышащих и позднооглохших детей (вариант 2.2)
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
«Бугульминская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями
здоровья»
2025-2026 учебный год
1 дополнительный, 1, 3 и 4 класс II года обучения.**

Учебный план разработан на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1598;
- Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования слабослышащих обучающихся ФАОП НОО (вариант 2.2);
- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- на основе федеральных нормативных правовых документов.

Учебный план устанавливает перечень учебных предметов, курсов, дисциплин и объем учебного времени, отводимого на их изучение по уровням общего образования и классам (годам) обучения, формы промежуточной аттестации обучающихся. Учебный план отражает цели и задачи образовательной программы начального общего образования образовательной организации, ориентированной на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

Организация учебной деятельности осуществляется на основе системно-деятельностного и дифференцированного подходов, а система оценки обеспечивает индивидуальные достижения учащихся.

Учебный план состоит из *Обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.*

Обязательная часть учебного плана включает все предметные области в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает учебные занятия:

- для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;
- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся с ОВЗ, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;
- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся с ОВЗ и в сумме составляет до 10 часов в неделю на однокласс, из которых не менее 4 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, остальные - на развивающую область с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено специальными коррекционно-развивающими курсами:

- индивидуальными занятиями по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи;
- фронтальными занятиями по развитию восприятия слухового восприятия и технике речи,
- музыкально-ритмическими занятиями.

На этих курсах преодолеваются специфические для каждого ученика слухоречевые нарушения, что обеспечивает успешность обучения учащихся по предметным областям АООП.

Продолжительность учебного года для каждого класса определяется календарным учебным графиком, в соответствии с которым утверждаются объемы учебных программ, график промежуточной аттестации, график учебных и календарных дней, расписание учебных занятий. Учебные предметы и формы промежуточной аттестации, учащихся ежегодно определяются решением Педагогического совета и утверждаются приказом директора на основе нормативного локального акта. Примерные формы проведения промежуточной аттестации учащихся: контрольные работы, тесты, компьютерное тестирование, диктанты, проверочные работы, учебный проект.

Продолжительность учебного года для обучающихся в первом (первом дополнительном) классах составляет 33 учебные недели; Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Обучение в **первом классе** осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день до 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока до 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока до 40 минут каждый);
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- организуются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену.

Специфика учебных планов определяется тем, что содержание образования слабослышащих и позднооглохших детей, особенно на начальном этапе, не идентично образовательной программе общего образования. Содержание специального образования включает фундаментальное ядро содержания общего образования, коррекционную работу, социально- адаптационную работу, образовательно-воспитательную работу и внеурочную деятельность.

Учебный план разработан для осуществления образовательной деятельности по адаптированным основным общеобразовательным программам для слабослышащих и позднооглохших детей с учетом особенностей обучающихся:

Вариант 2.2. - для образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (со слуховыми аппаратами и (или) имплантами), которые не достигают к моменту поступления в школу уровня развития (в том числе и речевого), близкого возрастной норме, не имеют дополнительных ограничений здоровья, препятствующих получению образования в условиях, учитывающих их общие и особые образовательные потребности, связанные, в том числе, с овладением словесной речью (в устной и письменной формах), жизненными компетенциями. Достижения планируемых результатов освоения ФАОП НОО определяются по завершении обучения в начальной школе.

Вариант 2.2. предполагает, что слабослышащий и позднооглохший обучающийся получает образование в пролонгированные сроки сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием слышащих сверстников. Нормативный срок обучения составляет 5 лет во II отделении (1 - 5 классы).

Учебный план 2.2. включает *обязательную часть учебного плана и часть, формируемую участниками образовательных отношений.*

Обязательная часть примерного учебного плана начального общего образования для варианта 2.2. составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений – 20% от максимального общего объема нагрузки обучающихся.

Учебный план состоит из *Обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений,*

Обязательная часть учебного плана включает все предметные области в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся может быть использовано:

- на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

- на введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся, развитие речевого слуха, восприятия неречевых звучаний, формирование произносительной стороны устной речи, необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии;

- на введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов (например: компьютерные технологии, деловое и творческое письмо, иностранный язык и др.);

- на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

Предметная область «Филология» представлена учебными предметами

1. Комплексный учебный предмет «Русский язык и литературное чтение», который включает в себя: «Русский язык», «Письмо», «Формирование грамматического строя речи» (ФГСР), «Развитие речи».

2. Специальный интегративный коррекционный курс «Предметно-практическое обучение».

3. Учебный план обеспечивает возможность преподавания и изучения «Татарского языка, и литературного чтения на татарском языке», а также устанавливает количество занятий, отводимых на их изучение по классам (годам) обучения с учетом требований:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации», - Закона Республики Татарстан от 8 июля 1992 года № 1560-ХП «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан»;

- Закона Республики Татарстан от 22.07.2013 №68-ЗРТ «Об образовании»;

- ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ;

- индивидуальных возможностей обучающихся.

4. Учебный план обеспечивает возможность преподавания и изучения «Иностранного языка», а также устанавливает количество занятий, отводимых на их изучение по классам (годам) обучения с учетом индивидуальных возможностей обучающихся.

Учебные предметы в предметная область «Филология» обеспечивают учащимся достижение уровня начального общего образования, коррекцию и формирования грамматического строя речи, способствуют развитию и обогащению устной и письменной речи. Изучение этих предметов позволяет создать основу для развития речевой деятельности обучающихся для дальнейшего освоения системы основополагающих элементов научного знания и деятельности по получению, преобразованию и применению новых знаний.

Количество часов, отводимых на изучение учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Развитие речи», может корректироваться в рамках предметной области «Филология» с учётом психофизических особенностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

На предмет **«Русский язык»** в 4 классе II года обучения отводится 4 часа недельной нагрузки, **«Обучение грамоте»** в 1 доп., 1 классах отводится 4 часа недельной нагрузки, на предмет **«Письмо»** - 2 часа недельной нагрузки. На предметы **«Формирование грамматического строя речи»** и **«Грамматика и правописание»** отводится по 2 часа недельной нагрузки в 3 классе, на **«Литературное чтение»** отводится в 3 и 4 классе II года обучения отводится 4 часа недельной нагрузки, на **«Развитие речи»** отводится по 4 часа недельной нагрузки в 1 доп., 1 классах, по 3 часа недельной нагрузки во 2-4 классах и 4 классе II года обучения. Кроме того, на данный предмет в 3 классе выделен 1 час из части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса.

В предметной области «Филология» особое место занимает специальный интегративный коррекционный предмет **«Предметно-практическое обучение»**, который сочетает в себе компетенции двух предметных областей – филологии и технологии.

Учебный предмет **«Предметно-практическое обучение»** направлен на формирование житейских понятий, развитие мышления, разговорной и монологической речи в устной и письменной формах, совершенствование предметно – практической деятельности, формирование рудовых умений и навыков, включая умение работать в коллективе и целенаправленное воспитание школьников. Ситуативность предметно-практической деятельности обеспечивает активное овладение обучающимися с нарушением слуха речевыми навыками.

Учебный предмет **«Предметно-практическое обучение»** предполагает реализацию принципа связи речевого развития с предметно-практической деятельностью обучающихся, с целенаправленным обучением разговорной и монологической (устной и письменной) речи.

Данный предмет изучается по 1 часу недельной нагрузки в 1 доп. классе.

Предметная область «Математика и информатика» направлена на овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи. Для изучения предмета **«Математика»** объем учебного времени составляет в всех классах – 4 часа в неделю. Кроме того, из части, формируемой участниками образовательного процесса на изучение данного предмета добавлен 1 час недельной нагрузки в 3 классе, 2 часа недельной нагрузки в 4 классе II года обучения.

Предметная область «Обществознание и естествознание» содержит интегрированные учебные предметы **«Ознакомление с окружающим миром»**, **«Окружающий мир»**. На предмет **«Ознакомление с окружающим миром»** выделено 2 часа недельной нагрузки в 1 доп., 1 классах, на предмет **«Окружающий мир»** в 3 классе и 4 классе II года обучения отводится 1 час недельной нагрузки.

Предметная область «Искусство» представлена курсом «Изобразительное искусство» с 1 доп. по 4 класс II года обучения по 1 часу в неделю.

Предметная область «Технология» включает в себя изучение курса «Технология (труд)» с 1 по 4 класс II года обучения по 1 часу в неделю.

Предметная область «Физическая культура» изучается в объеме 3 часа недельной нагрузки во всех классах.

Внеурочная деятельность, включая Коррекционно-развивающую область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения ФАОП НОО и на неё отводится 10 часов.

Основное содержание представлено обязательными фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими и социально- адаптационными занятиями:

- индивидуальные занятия **«Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» (индивидуальные занятия)** по 3 часа в неделю на одного ученика в каждом классе НОО;
- специальные фронтальные занятия в слуховом кабинете **«Развитие слухового восприятия и техника речи»** (фронтальные занятия) по 1 часу в неделю в 1 доп.-1 классах;
- **«Музыкально-ритмические занятия»** (фронтальные занятия) по 2 часа в неделю в каждом классе НОО.

Учебный план предусматривает область **«Другие направления внеурочной деятельности»**, которая содержит следующие занятия по направлениям:

- общеинтеллектуальное направление – **«Умелые ручки»** (по 2 часа в 1 доп., по 1 часу в 1 классе), **«Занимательная информатика»** (по 1 часу в 3 и 4 классе II года обучения), **«Мир вокруг нас»** (по 1 часу в 3, 4 классе II года обучения), **«В мире звуков»** (по 1 часу в 3 классе);
- социальное направление – **«Речь вне класса (РВК)»** (по 1 часу во всех классах), **«Функциональная грамотность»** (по 1 часу в 1 - 4 классе II года обучения), **«Основы социальной жизни»** (по 1 часу в 4 классе II года обучения);
- спортивно-оздоровительное направление – **«Подвижные игры»** (по 1 часу в 1 доп. – 1 классах).

Учебный план
начального общего образования на 2025-2026 учебный год
ФАОП для слабослышащих и позднооглохших обучающихся
(вариант 2.2, срок обучения 6 лет (II отделение))
ГБОУ «Бугульминская школа-интернат»

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
	Классы	д.			II го
Обязательная часть					
Филология	Русский язык				
	Обучение грамоте				
	Обучение чтению и письму / Письмо				
	Формирование грамматического строя речи				
	Грамматика и правописание				
	Чтение и развитие речи/Литературное чтение				
	Развитие речи				
	Предметно-практическое обучение (ППО)				
	Татарский язык и литературное чтение на татарском языке*				
	Иностранный язык**				
Математика и информатика	Математика				
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Ознакомление с окружающим миром				
	Окружающий мир				
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				
Искусство	Изобразительное искусство				
Технология	Технология (Труд)				
Физическая культура	Физическая культура				
Итого					
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса					
	Чтение				
	Математика				
	Развитие речи				
	Ознакомление с окр. миром / Окружающий мир				
Итого недельная учебная нагрузка					
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область) - 10 часов					
Коррекционно-развивающая область	1. Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия) ***				
	2. Развитие слухового восприятия и техника речи / РСВ и ТР (фронтальные занятия)				
	3. Музыкально-ритмические занятия				
Другие направления внеурочной деятельности					
Социальное направление	1. Функциональная грамотность				
	2. РВК				
	3. РСВ (В мире звуков)				

	4. Основы социальной жизни (СБО)				
Общеинтеллектуальное направление	5. Умелые ручки				
	6. Занимательная информатика				
	7. В мире музыки				
	8. Мир вокруг нас				
Спортивно-оздоровительное направление	9. Подвижные игры				
Общий объём учебного плана					
Всего к финансированию					

Пояснительная записка к учебному плану
учебному плану основного общего образования в рамках ФАОП ООО
для слабослышащих и позднооглохших детей (вариант 2.2)
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
«Бугульминская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями
здоровья»
2025-2026 учебный год
7, 8 классы.

Учебный план разработан на основе:

- Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования слабослышащих обучающихся ФАОП ООО (вариант 2.2);
- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- на основе федеральных нормативных правовых документов.

Учебный план устанавливает перечень учебных предметов, курсов, дисциплин и объем учебного времени, отводимого на их изучение по уровням общего образования и классам (годам) обучения, формы промежуточной аттестации обучающихся. Учебный план отражает цели и задачи образовательной программы основного общего образования образовательной организации, ориентированной на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

Организация учебной деятельности осуществляется на основе системно-деятельностного и дифференцированного подходов, а система оценки обеспечивает индивидуальные достижения учащихся.

Учебный план состоит из *Обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.*

Обязательная часть учебного плана включает все предметные области в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает учебные занятия:

- для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;
- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся с ОВЗ, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся с ОВЗ и в сумме составляет до 10 часов в неделю на один класс, из которых не менее 4 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, остальные - на развивающую область с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено специальными коррекционно-развивающими курсами:

- индивидуальными занятиями по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи;
- фронтальными занятиями по развитию восприятия слухового восприятия и технике речи,
- музыкально-ритмическими занятиями.

На этих курсах преодолеваются специфические для каждого ученика слухоречевые нарушения, что обеспечивает успешность обучения учащихся по предметным областям АООП.

Продолжительность учебного года для каждого класса определяется календарным учебным графиком, в соответствии с которым утверждаются объемы учебных программ, график промежуточной аттестации, график учебных и календарных дней, расписание учебных занятий. Учебные предметы и формы промежуточной аттестации, учащихся ежегодно определяются решением Педагогического совета и утверждаются приказом директора на основе нормативного локального акта. Примерные формы проведения промежуточной аттестации учащихся: контрольные работы, тесты, компьютерное тестирование, диктанты, проверочные работы, учебный проект.

Предметная область «Русский язык, литература» представлена учебными предметами «Русский язык», «Литература» и специальным предметом «Развитие речи», включённым в учебный план в соответствии с особыми образовательными потребностями глухих обучающихся.

Учебный предмет **«Русский язык»** согласно требованиям федерального стандарта, изучается во всех классах основной школы. Обучение русскому языку предполагает формирование лингвистической, языковой и коммуникативной компетенции. Языковая компетенция реализуется в процессе решения познавательных задач: формирование у учащихся научно-лингвистического мировоззрения, вооружение их основами знаний об устройстве, функционировании, развитии языкового и эстетического идеала. Коммуникативная компетенция осуществляется в процессе решения практических задач:

- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков (в пределах программных требований);
- овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса грамматического строя речи учащихся в устной и письменной форме;
- обучение школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Русский язык изучается по 5 часов недельной нагрузки в 7 классе, 3 часа – в 8 классе.

На предмет «Речь вне класса (РВК)» выделено по 1 часу недельной нагрузки во всех классах ОО из часов занятий по различным направлениям внеурочной деятельности.

Целью учебного предмета **«Литература»** является формирование гуманистического мировоззрения, эстетической культуры, совершенствования собственной устной и письменной речи. Задачи литературного образования определены его целью: сформировать представление о художественной литературе как искусстве слова и ее месте в культуре страны народа, формирование культуры чтения, освоение теоретических понятий, способствующих глубокому постижению конкретных художественных произведений, умение использовать изучение литературы для повышения речевой культуры,

совершенствования собственной устной и письменной речи. Литературные произведения в программе классов школы II уровня предстают и как художественное целое, и как звено в сложном процессе. Структура курса каждого из средних классов - литературный процесс в его последовательности от древности до наших дней. *Литература изучается 3 часа в неделю в 7, 8 классах.*

Специальный предмет **«Развитие речи»** направлен на развитие у обучающихся всех видов речевой деятельности, потребности и мотивации речевого общения, развитие монологической и диалогической речи, достижение уровня коммуникативно-речевого развития. *На предмет «Развитие речи» выделено по 1 часу недельной нагрузки в 7 и 8 классах. Кроме того, на данный предмет выделено по 1 часу в 7 и 8 классах из часов занятий по различным направлениям внеурочной деятельности.*

Предметная область **«Иностранный язык, второй иностранный язык»** представлена предметами «Иностранный язык». *Изучается в 7 и 8 классах ООО по 2 часа недельной нагрузки.*

Предметная область **«Математика и информатика»** представлена учебными предметами: «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика».

Обучение учебному предмету **«Математика»** в основной школе предполагает:

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых в повседневной жизни и трудовой деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения непрерывного образования;
- формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых для успешной социализации в обществе;
- формирование представлений об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающей действительности;
- умение грамотно владеть математическим языком с целью расширения коммуникативных возможностей.

Являясь одной из основных дисциплин, математика (алгебра, геометрия) изучается во всех классах ООО. Предмет «Алгебра» изучается в 7 классе по 3 часа недельной нагрузки, в 8 классе по 2 часа недельной нагрузки. Предмет «Геометрия» изучается в 7, 8 классах по 2 часа недельной нагрузки.

Учебный предмет **«Вероятность и статистика»** изучается 1 час недельной нагрузки в 7, 8 классах ООО.

Изучая учебный предмет **«Информатика»** учащиеся приобретают умения и навыки, необходимые для изучения теоретической и практической информатики, знакомятся с современными информационными технологиями. Формируется нелинейное мышление, развиваются творческие способности в области освоения и использования информационных и коммуникационных технологий. *На изучение предмета «Информатика» в 7, 8 классах выделен 1 час обязательной недельной нагрузки.*

Предметная область **«Общественно-научные предметы»** представлена учебными предметами: «История России. Всеобщая история» («История»), «Обществознание», «География».

Учебный предмет **«История»** предусматривает систематическое изучение отечественной и всеобщей истории с древности до наших дней. Основной целью исторического образования является формирование системы знаний об истории человеческого общества, месте в ней России, воспитание гражданина и патриота России. *История изучается по 2 часа недельной нагрузки в 5-8 классах основной школы.*

С 1 сентября 2025 г. курса «История нашего края» в рамках учебного предмета «История» в 5 – 7 классах. Содержание учебного курса «История нашего края» определяется положениями федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 370, и охватывает историю субъекта Российской Федерации в соответствии с принятой

периодизацией исторического процесса. На предмет **«История нашего края»** выделяется по 1 часу недельной нагрузки в 5-7 классах ООО.

Учебный предмет **«Обществознание»** даёт возможность глухому подростку оценить себя как личность, раскрыть потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде. При адекватной реализации образовательно-коррекционной работы обучающийся с нарушением слуха приобретает опыт социального и культурного взаимодействия, становится активным гражданином. *Обществознание изучается по 1 часу недельной нагрузки в 8-9 классах основной школы.*

Учебный предмет **«География»**. Целью школьного географического образования является формирование у учащихся географической картины единого мира как составной части ноосферы Земли. У учащихся за период изучения географии в основной школе складывается представление о целостности окружающего мира при его территориальном многообразии. Содержание предмета передает учащимся сумму систематических знаний по географии, обладание которыми поможет им ориентироваться в современном мире, формирует экологически грамотную личность, понимающую причины и сущность противоречий между природой и обществом. *География изучается по 2 часа недельной нагрузки в 7-8 классах – 1 час обязательной недельной нагрузки.*

Предметная область «Естественно-научные предметы» представлена учебными предметами: «Физика», «Химия», «Биология».

Учебный предмет **«Биология»**. Целью биологического образования является подготовка биологически и экологически грамотного человека. Обучение биологии позволяет сформировать понимание значения жизни как наивысшей ценности, умение строить свои отношения с природой на основе уважения к человеку и окружающей среде; воспитать экологическую культуру; овладеть биологическими терминами; применить полученные знания в повседневной жизни. *Биология изучается по 2 часа недельной нагрузки в 7-8 классах – 1 час обязательной недельной нагрузки.*

На дополнительное изучение предмета в 7, 8 классах выделен 1 час из части, формируемой участниками образовательного процесса.

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом «Технология». Учебный предмет **«Технология»**. В процессе обучения технологии у школьников формируются политехнические знания и экологическая культура, обеспечиваются:

- самопознание,
- предприимчивость;
- коллективизм;
- ответственность;
- культура поведения в трудовой деятельности;
- знания и умения построения технических рисунков, предметов, с правилами выполнения чертежа, установленными госстандартами ЕСКД;
- развиваются все виды мышления, соприкасающиеся с графической деятельностью;
- умения пользоваться учебным и справочным материалом;
- культура графического труда.

Обучение школьников технологии осуществляется по двум направлениям: технический труд (мальчики) и обслуживающий труд (девочки) в соответствии с нормативными требованиями к организации обучения по образовательной области «Технология». *Учебный курс «Технология» изучается по 2 часа недельной нагрузки в 5-9 классах основной школы.*

Предметная область «Физическая культура и Основы безопасности и защиты Родины» представлена учебными предметами: «Основы безопасности и защиты Родины», «Адаптивная физическая культура».

Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины» ставит своей целью:

- формирование у школьников сознательного, ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности, мотивов, побуждающих к соблюдению норм и правил безопасного поведения;

- воспитание гражданско-патриотических чувств к Родине.

На изучение предмета **«Основы безопасности и защиты Родины»** – выделено по 1 часу в 7 классе по 1 часу из занятий по различным направлениям внеурочной деятельности; в 8 классе по 1 часу из обязательных занятий для формирования у школьников сознательного, ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности, мотивов, побуждающих к соблюдению норм и правил безопасного поведения в повседневной жизни и чрезвычайных ситуациях, а также основ начальной военной подготовки.

Учебный предмет **«Адаптивная физическая культура»**. Курс «Физическая культура» направлен на развитие физического здоровья учащихся и включает занятия как общеразвивающего и общеукрепляющего характера, так и элементы спортивной подготовки. Физическое обучение призвано решать задачи физического развития, направленных на формирование умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие и формировать черты характера, такие как сила воли, смелость, самообладание, решительность, уверенность в своих силах, выдержка, дисциплинированность. Способы двигательной активности, приобретенной школьниками в процессе обучения физической культурой, позволяют использовать в практической жизнедеятельности. *Реализация предмета «Физическая культура» осуществляется по 2 часа недельной нагрузки в 5-9 классах ООО.*

Кроме того, в 5-9 классах выделен 1 час на предмет *«Игры народов мира»* из занятий по различным направлениям внеурочной деятельности.

На специальный коррекционный учебный предмет **«Социально – бытовая ориентировка»** – выделен 1 час в 8 классе ООО из раздела *«Занятия по различным направлениям внеурочной деятельности»* на подготовку выпускника с нарушением слуха к самостоятельной деятельности, формирование его уверенности в себе и облегчение вхождения в жизнь общества, в котором инвалиды по слуху имеют равные права и обязанности.

В системе основного общего образования продолжается коррекционно-развивающая работа по развитию у глухих обучающихся устной речи, в том числе её восприятия и воспроизведения, как важного условия их наиболее полноценного личностного развития, достижения планируемых результатов образования, социальной адаптации.

В учебный план во внеурочную деятельность включён коррекционно-развивающий курс по **«Программе коррекционной работы»** – **«Развитие восприятия и воспроизведения устной речи»**, что обусловлено известными трудностями в овладении глухими обучающимися восприятием устной речи, ее произносительной стороной, значимостью качественного овладения обучающимися устной речью. *Целью коррекционно-развивающего курса «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи»* является развитие (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) слухозрительного восприятия устной речи, речевого слуха, внятного, членораздельного и достаточно естественного произношения, коммуникативных действий, способствующих общению обучающимися в различных видах учебной и внеурочной (внешкольной) деятельности на основе устной речи. *На данный курс отводится по 2 часа недельной нагрузки в 7-8 классах ООО.*

Коррекционно-развивающий курс по Программе коррекционной работы **«Развитие учебно-познавательной деятельности»** включён во внеурочную деятельность, являющуюся неотъемлемой частью реализации АООП ООО глухих обучающихся.

Целью коррекционно-развивающего курса «Развитие учебно-познавательной деятельности» является оказание специализированной индивидуально ориентированной

психолого-педагогической помощи в развитии учебно-познавательной деятельности обучающихся в контексте достижения ими планируемых результатов образования. *На данный курс отводится по 3 часа недельной нагрузки в 7-8 классах ООО.*

Занятия по курсу **«Функциональная грамотность»** направлены на развитие у обучающихся способности применять приобретенные на уроках знания, умения и навыки для решения жизненных задач. *На данные курсы занятий выделено по 1 часу из раздела «Занятия по различным направлениям внеурочной деятельности» во всех классах ООО.*

Кроме того, в 2025/26 учебном году в рамках внеурочной деятельности обучающихся введены еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности **«Разговоры о важном»**, направленные на развитие у обучающихся способности применять приобретенные на уроках знания, умения и навыки для решения жизненных задач. *На данные курсы занятий выделено по 1 часу в рамках воспитательной работы школы.*

Учебный план
основного общего образования на 2025-2026 учебный год
ФАОП для слабослышащих и позднооглохших обучающихся
(вариант 2.2, срок обучения 6 лет (II отделение)
ГБОУ «Бугульминская школа-интернат»

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	
	Классы	7	8
	Обязательная часть		
Русский язык, литература	Русский язык	5	3
	Литература	3	3
	Развитие речи	1	1
Иностранный язык, второй иностранный язык	Иностранный язык	2	2
Математика и информатика	Математика		
	Алгебра	3	2
	Геометрия	2	2
	Вероятность и статистика	1	1
	Информатика	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2
	<i>История нашего края</i>	1	
	Обществознание		1
	География	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	2	2
	Химия		2
	Биология	1	1
Основы духовно-нравственной культуры народов России	ОДНКНР		
Искусство	Изобразительное искусство		
Технология	Технология	2	2

Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности		1
	Адаптивная физическая культура	2	2
Итого		29	29
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1 Биол.	1 Биол.
Максимально допустимая Недельная нагрузка		30	30
Внеурочная деятельность: коррекционно-развивающие курсы по "Программе коррекционной работы" ФАОП ООО; занятия по различным направлениям внеурочной деятельности		10	10
Коррекционно-развивающие курсы по "Программе коррекционной работы" АООП ООО			
Развитие восприятия и воспроизведения устной речи		2	2
Развитие учебно-познавательной деятельности		3	3
Занятия по различным направлениям внеурочной деятельности			
Занятия по направлениям внеурочной деятельности		5	5
РВК		1	1
Функц.грамотность		1	1
ОБЗР		1	
Игры народов мира (физическая к-ра)		1	1
СБО			1

**Пояснительная записка к учебному плану начального общего образования
в рамках ФАОП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с
интеллектуальными нарушениями (вариант 2.3)
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
«Бугульминская школа- интернат для детей ограниченными возможностями
здоровья»
1, 3 классы.**

Учебный план начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с интеллектуальными нарушениями (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФАОП), определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

Учебный план должен соответствовать действующему законодательству РФ в области образования, обеспечивать введение в действие и реализацию требований ФАОП начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в школе-интернате.

Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования может включать как один, так и несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных слабослышащих обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ, имеющих дополнительные отклонения в развитии (нарушения зрения, опорно-двигательного аппарата), дополняется индивидуальной программой реабилитации (далее—ИПР) инвалида в части создания специальных условий получения образования.

Учебный план начального общего образования и план специальных коррекционных предметов и внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Для развития потенциала обучающихся могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебные планы обеспечивают в случаях предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная (инвариантная) часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть

реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию общеобразовательных организациях, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная (инвариантная) часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с интеллектуальными нарушениями:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов, курсов, предусмотренных требованиями Стандарта к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приведены в разделе «Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области» АООП НОО.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. В первом дополнительном и 1 классах в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями эта часть отсутствует. Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся может быть использовано:

- на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- на введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся, развитие речевого слуха и неречевых звучаний, формирование произносительной стороны устной речи и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии;
- на введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов (например: компьютерные технологии, деловое и творческое письмо и др.);
- на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные (например: история и культура родного края и др.).

Количество часов, отведенных на освоение слабослышащими и позднооглохшими обучающимися с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в школе-интернате.

В часть, формируемую участниками образовательного процесса, входит и **внеурочная деятельность**. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Школа-интернат предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФАОП начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное) в таких формах как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, проектная деятельность, общественно полезные дела и т. д.

Коррекционно-развивающее направление является **обязательной** частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания ФАОП НОО.

Содержание этого направления представлено коррекционно-развивающими курсами (индивидуальными занятиями по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи; по развитию познавательных процессов; фронтальными занятиями по развитию слухового восприятия и технике речи, музыкально-ритмическими занятиями и социально-бытовой ориентировке). На этих курсах преодолеваются специфические для каждого ученика слухоречевые нарушения, что обеспечивает успешность обучения учащихся по образовательным областям ФАОП НОО.

Реализация специальных задач по развитию слухового восприятия, речевого слуха, коррекции и компенсации нарушений психического и речевого развития обучающихся проводится на всех уроках и в сочетании со специальными индивидуальными занятиями по развитию познавательных процессов обучающихся.

Коррекционно-развивающее направление является необходимым условием преодоления нарушений в психофизическом и речевом развитии обучающихся данной категории, дополняют и расширяют возможность обучающихся в успешном овладении знаниями, умениями и навыками программного материала. Каждый общеобразовательный и коррекционно-развивающий курс на ступени НОО своим содержанием подготавливает обучающего к переходу на следующую ступень ОО.

Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники (учителя, учителя-дефектологи, воспитатели, педагог-психолог и др.), так же и медицинские работники.

План внеурочной деятельности школы-интерната определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся с учетом интересов обучающихся и возможностей школы-интерната.

Школа-интернат определяет формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования. Расписание уроков составляется отдельно для уроков и внеурочных занятий. Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет 35-45 минут. Для обучающихся первого дополнительного и 1 классов продолжительность занятий внеурочной деятельности не должна превышать в первом полугодии 35 минут.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования определяет школа-интернат.

Для развития потенциала тех слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, формы образования).

График учебного процесса.

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях» и предусматривает 5-летнее (1-5 класс) освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Выбор продолжительности обучения (за счет введения 1 дополнительного класса) (6 лет) остается за образовательной организацией, исходя из возможностей региона в подготовке слабослышащих и позднооглохших детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к обучению в школе.

В соответствии с действующим законодательством школа-интернат имеет право самостоятельно определять продолжительность учебной недели (5-дневной либо 6-дневной учебной недели).

Продолжительность учебного года - для обучающихся 1 класса — 33 недели, для 2-5 классов — не менее 34 недель.

В 1 классе обучающимся устанавливаются дополнительные каникулы в третьей четверти. Продолжительность каникул для обучающихся во 2-4 (5) классах не менее 30 календарных дней в течение учебного года, летом - не менее 8 недель.

При максимально допустимой нагрузке в течение учебного дня количество уроков не должно превышать: в 1 классе - 4 уроков в день, один день в неделю - 5 уроков, во 2-5-ых классах – не более 5 уроков в день.

Возможно использование в первых классах «ступенчатого» режима обучения. В сентябре, октябре проводится ежедневно 3 урока по 35 минут каждый. Остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми. Чтобы выполнить задачу снятия статического напряжения обучающихся, предлагается на четвертых уроках использовать не только классно-урочную, но и иные формы организации учебного процесса. В ноябре — декабре — по 4 урока по 35 минут каждый; в январе — мае по 4 урока по 40 минут каждый + 5 минут физкультурная пауза. Обучение учащихся первого дополнительного – 1 класса проводится без балльного оценивания знаний.

Во 2-4 (II го) классах продолжительность уроков - 40-45 минут. Формы организации образовательного процесса, могут чередоваться между учебной и внеурочной деятельности в рамках расписания.

Реализация вариативной части учебного плана обеспечивает индивидуальный характер развития обучающихся с учетом тяжести речевого недоразвития, особенностей их эмоционально – психического развития, интересов и склонностей.

Учебный план сохраняет преемственность изучаемых учебных предметов на каждой ступени с учетом специфики, направленной на преодоление речевого недоразвития и связанных с ним особенностей психического развития обучающихся.

В учебном плане дополнительно предусмотрены занятия коррекционно-развивающей области. В максимальную нагрузку не входят часы занятий, включенные в коррекционно-развивающую область.

Нагрузка обучающихся регулируется за счет увеличения продолжительности обучения, коррекционной направленности учебного процесса, позволяющий формировать полноценные умения и навыки учебной деятельности слабослышащих и позднооглохших обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

По ФАОП НОО (вариант 2.3.) слабослышащие и позднооглохшие школьники с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обучаются в условиях специального малокомплектного класса для детей со сходным состоянием здоровья по слуху и сходными образовательными потребностями. Наполняемость специального класса не может превышать 5 детей.

На уровне начального общего образования **предметная область «Речь и речевая практика»** представлена учебными предметами «Русский язык», «Чтение», «Развитие речи», «Предметно-практическое обучение». Учебный предмет «Русский язык» включает набор предметов: «Обучение грамоте», «Формирование грамматического строя речи».

Учебные предметы «*Формирование грамматического строя речи*», «*Развитие речи*» обеспечивают учащимся достижение уровня начального общего образования, коррекцию и формирование грамматического строя речи, способствуют развитию словесной речи (в письменной и устной форме). Изучение этих предметов позволяет создать основу для развития речевой деятельности обучающихся для дальнейшего освоения системы основополагающих элементов научного знания и деятельности по получению, преобразованию и применению новых знаний.

Учебный предмет «*Предметно-практическое обучение*» направлен на формирование житейских понятий, развитие мышления, разговорной и монологической речи в устной и письменной формах, совершенствование предметно-практической деятельности, формирование рудовых умений и навыков, включая умение работать в коллективе и целенаправленное воспитание школьников. Ситуативность предметно-практической деятельности обеспечивает активное овладение обучающимися с нарушением слуха речевыми навыками. Курс предполагает реализацию принципа связи речевого развития с предметно-практической деятельностью обучающихся, с целенаправленным обучением разговорной и монологической (устной и письменной) речи.

Количество часов, отводимых на изучение учебных предметов, входящих в «Русский язык» («Обучение грамоте», «Формирование грамматического строя речи»), а также учебных предметов «Чтение», «Развитие речи», «Предметно-практическое обучение» может корректироваться в рамках предметной области «Язык и речевая практика» с учётом психофизических особенностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Ситуативность предметно-практической деятельности обеспечивает активное овладение обучающимися с нарушением слуха речевыми навыками.

Предмет «Русский язык» изучается по 4 часа недельной нагрузки в 1 и 3 классах.

На предмет «Чтение и развитие речи» выделяется по 2 часа недельной нагрузки в 1 классе и по 4 часа недельной нагрузки в 3 классе.

На предмет «Развитие речи» выделяется по 4 часа недельной нагрузки в 1 классе и по 3 часа недельной нагрузки в 3 классе. Кроме того, на данный предмет в 3 классе выделен 1 час из части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса.

Предметная область «Математика» направлена на формирование элементарных математических представлений о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах, пространственных отношениях, необходимых для решения доступных учебно-практических задач, реализация приобретенных умений при решении повседневных бытовых задач.

Для изучения предмета «Математика» объем учебного времени составляет во 2 – 4 классе II года обучения – 4 часа в неделю. Кроме того, на данный предмет в 3 классе выделен 1 час из части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса.

Предметная область «Естествознание» содержит интегрированный учебный предмет «Ознакомление с окружающим миром». В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Предмет «Ознакомление с окружающим миром» изучается в 1 и 3 классах – 1 час в неделю.

Предметная область «Искусство» представлена курсом «Рисование (Изобразительное искусство)», который изучается во 2 – 4 классе II года обучения по 1 часу в неделю.

Предметная область «Труд (технология)» содержит предмет «Ручной труд», изучаемый по 2 часа в 1 классе и по 1 часу недельной нагрузки во 2 – 4 классе II года обучения классах.

Предметная область «Физическая культура» представлена предметом «Физическая культура (адаптивная)», который изучается в объеме 3 часа в неделю во всех классах НОО (приказ Минобробразования России от 30.08.2010 №889). Физическое воспитание и адаптивная физическая нагрузка планируется для каждого обучающегося индивидуально в соответствии с рекомендациями специалистов и с учетом характера патологии и степени ограничений здоровья. Данная предметная область может включать в себя кроме предмета «Физическая культура» в качестве модулей другие предметы двигательного- активного характера.

Коррекционный курс «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия)» изучается в объеме 3 часа во 2 – 4 классе II года обучения классах.

Коррекционный курс «Развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия)» изучается в объеме 1 часа в 1 классе.

Коррекционный курс «Музыкально-ритмические занятия» изучается в объеме 2 часа в неделю в 1 классе и 1 час в 3 классе.

Коррекционный курс «Развитие познавательной сферы» - в объеме 2 часа во 2 – 4 классе II года обучения.

Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка» - в объеме 2 часа в 3 классе.

На другие направления внеурочной деятельности выделено:

2 часа в 3 классе (1 час на занятия по курсу «Речь вне класса (РВК)», 1 час на занятия по курсу «Функциональная грамотность»).

2 часа в 1 классе (1 час на занятия по курсу «Речь вне класса (РВК)», 1 час на занятия по курсу «Мир вокруг нас»).

Коррекционно-развивающее направление представлено обязательными индивидуальными занятиями по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи; по развитию познавательных процессов; фронтальными занятиями по развитию слухового восприятия и технике речи, музыкально-ритмическими занятиями и занятиями по социально-бытовой ориентировке. Эти занятия способствуют преодолению нарушений в развитии обучающихся, достижению предметных, социальных и коммуникативных компетенций, предусмотренных начальным общим образованием (вариант 2.3). Часы коррекционно-развивающей области обязательны и проводятся в течение всего учебного дня.

Учебный план
начального общего образования на 2025-2026 учебный год
ФАОП для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с
интеллектуальными нарушениями
(вариант 2.3)
ГБОУ «Бугульминская школа-интернат»

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю	
		1	3
Обязательная часть			
Язык и речевая практика	Русский язык	4	4
	Чтение и развитие речи	2	4
	Развитие речи	4	3
	Предметно - практическое обучение		
Математика	Математика	4	4
Естествознание	Ознакомление окружающим с миром	1	1
	Окружающий мир (природоведение)		
Искусство	Рисование (Изобразительное искусство)	1	1
Технология	Ручной труд	2	1
Физическая культура	Физическая культура (адаптивная)	3	3
Итого		21	21
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса (при 5- дневной неделе)			2 (Разв.р. - 1 Матем. - 1)
Максимально допустимая недельная нагрузка(при 5-дневной учебной неделе)		21	23
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)		10	10
Коррекционно - развивающая область: 1. Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия)* 2. Развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия). 3. Музыкально – ритмические занятия. 4. Развитие познавательной сферы* 5. Социально-бытовая ориентировка		3 1 2 2	3 1 2 2
Другие направления внеурочная деятельность		2 (РВК – 1 Функц. грам. - 1)	2 (РВК – 1 Мир вокруг нас - 1)
Всего к финансированию		31	33

**Пояснительная записка к учебному плану основного общего образования
в рамках ФАОП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с
интеллектуальными нарушениями (вариант 2.3)
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
«Бугульминская школа- интернат для детей ограниченными возможностями
здоровья»
6 класс.**

Учебный план основного общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с интеллектуальными нарушениями (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФАОП), определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

Учебный план должен соответствовать действующему законодательству РФ в области образования, обеспечивать введение в действие и реализацию требований ФАОП основного общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в школе-интернате.

Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования может включать как один, так и несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных слабослышащих обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

ФАОП ООО для обучающихся с ОВЗ дополняется индивидуальной программой реабилитации (далее—ИПР) инвалида в части создания специальных условий получения образования.

Учебный план основного общего образования и план специальных коррекционных предметов и внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Для развития потенциала обучающихся могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебные планы обеспечивают в случаях предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная (инвариантная) часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию общеобразовательных организациях, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу основного

общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная (инвариантная) часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного основного образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с интеллектуальными нарушениями:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов, курсов, предусмотренных требованиями Стандарта к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приведены в разделе «Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области» АООП ООО.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся может быть использовано:

- на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- на введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся, развитие речевого слуха и неречевых звучаний, формирование произносительной стороны устной речи и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии;
- на введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов (например: компьютерные технологии, деловое и творческое письмо и др.);
- на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные (например: история и культура родного края и др.).

Количество часов, отведенных на освоение слабослышащими и позднооглохшими обучающимися с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в школе-интернате.

В часть, формируемую участниками образовательного процесса, входит и *внеурочная деятельность*. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса. Школа-интернат предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФАОП основного общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) следует понимать образовательную

деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное) в таких формах как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, проектная деятельность, общественно полезные дела и т. д.

Коррекционно-развивающее направление является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания ФАОП ООО.

Содержание этого направления представлено коррекционно-развивающими курсами (индивидуальными занятиями по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи; по развитию познавательных процессов; фронтальными занятиями по развитию слухового восприятия и технике речи, музыкально-ритмическими занятиями и социально-бытовой ориентировке). На этих курсах преодолеваются специфические для каждого ученика слухоречевые нарушения, что обеспечивает успешность обучения учащихся по образовательным областям ФАОП ООО.

Реализация специальных задач по развитию слухового восприятия, речевого слуха, коррекции и компенсации нарушений психического и речевого развития обучающихся проводится на всех уроках и в сочетании со специальными индивидуальными занятиями по развитию познавательных процессов обучающихся.

Коррекционно-развивающее направление является необходимым условием преодоления нарушений в психофизическом и речевом развитии обучающихся данной категории, дополняют и расширяют возможность обучающихся в успешном овладении знаниями, умениями и навыками программного материала.

Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники (учителя, учителя-дефектологи, воспитатели, педагог-психолог и др.), так же и медицинские работники.

План внеурочной деятельности школы-интерната определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся с учетом интересов обучающихся и возможностей школы-интерната.

Школа-интернат определяет формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования. Расписание уроков составляется отдельно для уроков и внеурочных занятий. Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет 35-45 минут.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования определяет школа-интернат.

Для развития потенциала тех слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, формы образования).

График учебного процесса.

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях» и предусматривает 6-летнее (5-10 класс) освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с действующим законодательством школа-интернат имеет право самостоятельно определять продолжительность учебной недели (5-дневной либо 6-дневной учебной недели).

Продолжительность учебного года — не менее 34 недель.

В 5 – 10 классах продолжительность уроков - 40-45 минут. Формы организации образовательного процесса, могут чередоваться между учебной и внеурочной деятельности в рамках расписания.

Реализация вариативной части учебного плана обеспечивает индивидуальный характер развития обучающихся с учетом тяжести речевого недоразвития, особенностей их эмоционально – психического развития, интересов и склонностей.

Учебный план сохраняет преемственность изучаемых учебных предметов на каждой ступени с учетом специфики, направленной на преодоление речевого недоразвития и связанных с ним особенностей психического развития обучающихся.

В учебном плане дополнительно предусмотрены занятия коррекционно-развивающей области. В максимальную нагрузку не входят часы занятий, включенные в коррекционно-развивающую область.

Нагрузка обучающихся регулируется за счет увеличения продолжительности обучения, коррекционной направленности учебного процесса, позволяющий формировать полноценные умения и навыки учебной деятельности слабослышащих и позднооглохших обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

По ФАОП ООО (вариант 2.3) слабослышащие и позднооглохшие школьники с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обучаются в условиях специального малокомплектного класса для детей со сходным состоянием здоровья по слуху и сходными образовательными потребностями. Наполняемость специального класса не может превышать 5 детей.

На уровне основного общего образования **предметная область «Язык и речевая практика»** представлена учебными предметами «Русский язык», «Чтение (литературное чтение)», «Развитие речи». Учебный предмет «Русский язык» обеспечивает учащимся коррекцию и формирование грамматического строя речи, способствуют развитию словесной речи (в письменной и устной форме). Изучение предмета позволяет создать основу для развития речевой деятельности обучающихся для дальнейшего освоения системы основополагающих элементов научного знания и деятельности по получению, преобразованию и применению новых знаний.

Предмет «Русский язык» изучается по 4 часа недельной нагрузки в 6 классе.

На предмет «Чтение (литературное чтение)» выделяется по 3 часа недельной нагрузки в 6 классе.

На предмет «Развитие речи» выделяется по 2 часа недельной нагрузки в 6 классе.

Предметная область «Математика» направлена на формирование элементарных математических представлений о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах, пространственных отношениях, необходимых для решения доступных учебно-практических задач, реализация приобретенных умений при решении повседневных бытовых задач.

Для изучения предмета «Математика» объем учебного времени составляет в 6 классе – 3 часа в неделю. Кроме того, на данный предмет в 6 классе выделено 2 часа из части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса.

Предметная область «Человек и общество» даёт возможность глухому подростку оценить себя как личность, раскрыть потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде. При адекватной реализации образовательно-коррекционной работы обучающийся с нарушением слуха приобретает опыт социального и культурного взаимодействия, становится активным гражданином. Она содержит учебные предметы «Основы социальной жизни», «Мир истории», «История Отечества».

В 6 классе на предмет «Основы социальной жизни» выделен 1 час недельной нагрузки, на предмет «Мир истории» - 2 часа недельной нагрузки.

Предметная область «Естествознание» содержит учебные предметы «География», «Природоведение», «Биология». Содержание предмета «География» передает учащимся сумму систематических знаний по географии, обладание которыми поможет им ориентироваться в современном мире, формирует экологически грамотную личность, понимающую причины и сущность противоречий между природой и обществом. Обучение биологии позволяет сформировать понимание значения жизни как наивысшей ценности, умение строить свои отношения с природой на основе уважения к человеку и окружающей среде; воспитать экологическую культуру; овладеть биологическими терминами; применить полученные знания в повседневной жизни.

Предмет «География» изучается в 6 классе – 2 часа в неделю. В 6 классе на предмет «Природоведение» выделено 2 часа недельной нагрузки.

Предметная область «Искусство» представлена курсом «Изобразительное искусство», который изучается во 2 – 4 классе II года обучения по 1 часу в неделю.

Предметная область «Труд (технология)» содержит предмет «Профильный труд», изучаемый по 6 часов в 6 классе.

Предметная область «Физическая культура» представлена предметом «Адаптивная физическая культура», который изучается в объеме 3 часа в неделю во всех классах ООО (приказ Минобразования России от 30.08.2010 №889). Физическое воспитание и адаптивная физическая нагрузка планируется для каждого обучающегося индивидуально в соответствии с рекомендациями специалистов и с учетом характера патологии и степени ограничений здоровья. Данная предметная область может включать в себя кроме предмета «Физическая культура» в качестве модулей другие предметы двигательного- активного характера.

Коррекционный курс «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи (индивидуальные занятия)» изучается в объеме 3 часа в 6 классе.

Коррекционный курс «Развитие учебно-познавательной деятельности» изучается в объеме 2 часа в 6 классе.

На другие направления внеурочной деятельности выделено:

5 часов в 6 классе (1 час на занятия по курсу «Речь вне класса (РВК)», 1 час на занятия по курсу «Функциональная грамотность», 1 час на занятия по курсу «Основы безопасности и защиты Родины (ОБЗР)», 1 час на занятия по курсу «Основы компьютерной грамотности», 1 час на занятия по курсу «Социальная коммуникация»).

Коррекционно-развивающее направление представлено обязательными индивидуальными занятиями по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи; по развитию познавательных процессов; фронтальными занятиями по развитию слухового восприятия и технике речи, музыкально-ритмическими занятиями и занятиями по социально-бытовой ориентировке. Эти занятия способствуют преодолению нарушений в развитии обучающихся, достижению предметных, социальных и коммуникативных компетенций, предусмотренных основным общим образованием (вариант 2.3). Часы коррекционно-развивающей области обязательны и проводятся в течение всего учебного дня.

Учебный план
основного общего образования на 2025-2026 учебный год
ФАОП для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с
интеллектуальными нарушениями
(вариант 2.3)

ГБОУ «Бугульминская школа-интернат»

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов
	Классы	6
	Обязательная часть	
1. Язык и речевая практика	Русский язык	4
	Чтение (литературное чтение)	3
	Развитие речи	2
2. Математика	Математика	3
	Информатика	
3. Человек и общество	Основы социальной жизни	1
	Мир истории	2
	История отечества	
4. Естествознание	География	2
	Природоведение	2
	Биология	
5. Искусство	Рисование (изобразительное искусство)	
6. Технология	Профильный труд	6
7. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3
Итого		28
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2 Матем.
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		30
Внеурочная деятельность: коррекционные курсы; занятия по различным направлениям внеурочной деятельности		10
Коррекционные курсы		
Развитие восприятия и воспроизведения устной речи		3
Развитие учебно-познавательной деятельности		2
Занятия по различным направлениям внеурочной деятельности		
Внеурочная деятельность		5

РВК	1
Функциональная грамотность	1
ОБЗР	1
Основы компьютерной грамотности (информатика)	1
Социальная коммуникация	1

**Пояснительная записка к учебному плану
ГБОУ «Бугульминская общеобразовательная школа-интернат для детей с
ограниченными возможностями здоровья»
на 2025 – 2026 учебный год
(надомное обучение)**

Учебный план Бугульминской школы-интерната составлен на основе:

- Федерального закона «Об образовании в РФ» (ст. 12, 13, 25, 28);
- Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования глухих обучающихся ФАОП НОО (вариант 1.4);
- Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования слабослышащих обучающихся ФАОП ООО (вариант 2.3);
- Приказа Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. №29/2065-п. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии (Утверждено постановлением Правительства РФ от 12.03.1997 г. №288 с изменениями от 10.03.2000 г. №212, от 23.12.2002 г. №919, от 01.02.2005 г. №49 от 18.08.2008 г. №617).
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 29.06.2011)
- Инструктивного письма Министерства общего и профессионального образования РФ «О специфике деятельности специальных коррекционных образовательных учреждений I – VIII видов»
- Устава ГБОУ «Бугульминская общеобразовательная школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья».

Учебный план школы – интерната для детей с ОВЗ составлен в соответствии с требованиями Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ и с использованием Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений I, II вида. Учебный план предполагает учет специфики усвоения учебного материала детьми, испытывающими трудности в обучении, причиной которых является нарушение слуха.

Цель учебного плана – создание условий для получения каждым учащимся доступного качественного образования в соответствии с его образовательными потребностями, обеспечивающих успешность детей, формирование ключевых компетентностей.

Задачи учебного плана:

- обеспечить качественную реализацию выполнения государственного образовательного стандарта;
- воспитать разносторонне развитую личность, способную к активной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору;
- обеспечить сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Учебный план определяет состав базового компонента, распределение времени между инвариантной и вариативной частями, максимальный объём аудиторной и домашней учебной нагрузки обучающихся.

Нормативный срок освоения образовательных программ по уровням образования, начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливаются в соответствии с Уставом ОУ и годовым календарным учебным графиком. В учебном плане соблюдены нормативы максимальной учебной нагрузки обучающихся в соответствии с Базисным учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений I, II вида и требованиями СанПиН 2.4.2 2821-10.

Срок освоения образовательных программ: 9 лет.

Организация образовательного процесса в школе регламентируется базисным учебным планом и расписаниями занятий.

Продолжительность урока в 1-9 классах – 35 минут, не более 2-3 уроков в день. Максимальная продолжительность учебной недели – 5 дней.

На коррекционные индивидуальные занятия по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны устной речи по расписанию отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность 20 мин.

Максимальный объем учебной нагрузки составляет:

Учебный план для слабослышащих детей, имеющих умственную отсталость:

1 класс — 8 часов; 2 класс - 8 часов; 3 класс – 8 часов; 4 класс — 8 часов; 4 класс II года обучения — 8 часов; 5 класс — 10 часов; 6 класс — 10 часов; 7 класс — 10 часов; 8 класс — 10 часов; 9 класс – 10 часов.

Учебный план для учащихся, находящихся на надомном обучении, состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Учебный план обеспечен рабочими программами по учебным предметам, составленными на основе примерных программ по учебным предметам федерального компонента, обеспечивающим реализацию государственного образовательного стандарта.

Реализация Учебного плана школы направлена на освоение обязательного минимума содержания начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечение целостной системы специального образования неслышащих учащихся и максимальную коррекцию отклонений в их психофизическом развитии.

В Учебном плане начального общего образования в необходимом объёме сохранено содержание учебных программ, являющихся обязательными, обеспечивающими базовый уровень.

Учебный план для глухих и слабослышащих детей, кроме того, имеющих умственную отсталость, включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых (с интеллектуальными нарушениями) детей, специфические коррекционные предметы.

Количество часов, отведённое на освоение обучающимися учебного плана школы в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

НОО (программа 1.4)

4 класс II года обучения.

На уровне начального общего образования **предметная область «Речь и альтернативная коммуникация»** представлена учебными предметами «Речь и альтернативная коммуникация». Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» обеспечивает учащимся коррекцию и формирование грамматического строя речи, способствуют развитию словесной речи (в письменной и устной форме). Изучение предмета позволяет создать основу для развития речевой деятельности обучающихся для дальнейшего освоения системы основополагающих элементов научного знания и деятельности по получению, преобразованию и применению новых знаний.

Предмет «Речь и альтернативная коммуникация» изучается по 2 часа недельной нагрузки в 4 классе II года обучения.

Предметная область «Математика» представлена предметом «Математические представления», который направлен на формирование элементарных математических

представлений о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах, пространственных отношениях, необходимых для решения доступных учебно-практических задач, реализация приобретенных умений при решении повседневно-бытовых задач.

Для изучения предмета «Математические представления» объем учебного времени составляет в 4 классе II года обучения – 2 часа в неделю.

Предметная область «Окружающий мир» даёт возможность глухому ребёнку оценить себя как личность, раскрыть потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде. При адекватной реализации образовательно-коррекционной работы обучающийся с нарушением слуха приобретает опыт социального и культурного взаимодействия, становится активным гражданином. Она содержит учебные предметы «Окружающий природный мир», «Человек», «Домоводство», «Окружающий социальный мир».

В 4 классе II года обучения на предметы «Окружающий природный мир», «Окружающий социальный мир», «Человек», «Домоводство» выделено по 0,5 часов недельной нагрузки.

Предметная область «Искусство» представлена курсом «Изобразительное искусство», который изучается в 4 классе II года обучения по 0,5 часов в неделю.

Предметная область «Труд (технология)» содержит предмет «Предметно-практические действия», изучаемый по 0,5 часов в 4 классе II года обучения.

Предметная область «Физическая культура» представлена предметом «Адаптивная физическая культура», который изучается в объеме 1 часа в неделю в 4 классе II года обучения. Физическое воспитание и адаптивная физическая нагрузка планируется для каждого обучающегося индивидуально в соответствии с рекомендациями специалистов и с учетом характера патологии и степени ограничений здоровья. Данная предметная область может включать в себя кроме предмета «Физическая культура» в качестве модулей другие предметы двигательного- активного характера.

ООО (программа 2.3)

5 класс.

На уровне основного общего образования **предметная область «Язык и речевая практика»** представлена учебными предметами «Русский язык», «Чтение (литературное чтение)», «Развитие речи». Учебный предмет «Русский язык» обеспечивает учащимся коррекцию и формирование грамматического строя речи, способствуют развитию словесной речи (в письменной и устной форме). Изучение предмета позволяет создать основу для развития речевой деятельности обучающихся для дальнейшего освоения системы основополагающих элементов научного знания и деятельности по получению, преобразованию и применению новых знаний.

Предмет «Русский язык» изучается по 3 часа недельной нагрузки в 5 классе.

На предмет «Чтение (литературное чтение)» выделяется по 1 часу недельной нагрузки в 5 классе.

На предмет «Развитие речи» выделяется по 1 часу недельной нагрузки в 5 классе.

Предметная область «Математика» направлена на формирование элементарных математических представлений о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах, пространственных отношениях, необходимых для решения доступных учебно-практических задач, реализация приобретенных умений при решении повседневно-бытовых задач.

Для изучения предмета «Математика» объем учебного времени составляет в 5 классе – 2 часа в неделю.

Предметная область «Человек и общество» даёт возможность глухому подростку оценить себя как личность, раскрыть потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде. При адекватной реализации образовательно-коррекционной работы обучающийся с нарушением слуха приобретает опыт социального и культурного взаимодействия, становится активным гражданином. Она

содержит учебные предметы «Основы социальной жизни», «Мир истории», «История Отечества».

В 6 классе на предмет «Основы социальной жизни» выделен 0,5 часов недельной нагрузки.

Предметная область «Естествознание» содержит учебные предметы «География», «Природоведение», «Биология». Содержание предмета «География» передает учащимся сумму систематических знаний по географии, обладание которыми поможет им ориентироваться в современном мире, формирует экологически грамотную личность, понимающую причины и сущность противоречий между природой и обществом. Обучение биологии позволяет сформировать понимание значения жизни как наивысшей ценности, умение строить свои отношения с природой на основе уважения к человеку и окружающей среде; воспитать экологическую культуру; овладеть биологическими терминами; применить полученные знания в повседневной жизни.

В 5 классе на предмет «Природоведение» выделено 0,5 часов недельной нагрузки.

Предметная область «Искусство» представлена курсом «Рисование (Изобразительное искусство)», который изучается в 5 классе по 0,5 часов в неделю.

Предметная область «Труд (технология)» содержит предмет «Труд (технология)», изучаемый по 0,5 часов в 5 классе.

Предметная область «Физическая культура» представлена предметом «Адаптивная физическая культура», который изучается в объеме 1 часа в неделю в 5 классе. Физическое воспитание и адаптивная физическая нагрузка планируется для каждого обучающегося индивидуально в соответствии с рекомендациями специалистов и с учетом характера патологии и степени ограничений здоровья. Данная предметная область может включать в себя кроме предмета «Физическая культура» в качестве модулей другие предметы двигательного- активного характера.

Таким образом, данный учебный план учитывает особенности познавательной деятельности учащихся с нарушением слуха. Он способствует разностороннему развитию личности учащихся: их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Учебный план позволит достичь учащимся с нарушением слуха необходимого уровня общеобразовательных знаний, навыков и умений и обеспечит им социальную реабилитацию и адаптацию в обществе.

ООО (программа 1.4)

6 класс.

На уровне основного общего образования **предметная область «Речь и альтернативная коммуникация»** представлена учебными предметами «Речь и альтернативная коммуникация». Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» обеспечивает учащимся коррекцию и формирование грамматического строя речи, способствуют развитию словесной речи (в письменной и устной форме). Изучение предмета позволяет создать основу для развития речевой деятельности обучающихся для дальнейшего освоения системы основополагающих элементов научного знания и деятельности по получению, преобразованию и применению новых знаний.

Предмет «Речь и альтернативная коммуникация» изучается по 3 часа недельной нагрузки в 6 классе.

Предметная область «Математика» представлена предметом «Математические представления», который направлен на формирование элементарных математических представлений о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах, пространственных отношениях, необходимых для решения доступных учебно-практических задач, реализация приобретенных умений при решении повседневно-бытовых задач.

Для изучения предмета «Математические представления» объем учебного времени составляет в 6 классе – 2 часа в неделю.

Предметная область «Окружающий мир» даёт возможность глухому ребёнку оценить себя как личность, раскрыть потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде. При адекватной реализации образовательно-коррекционной работы обучающийся с нарушением слуха приобретает опыт социального и культурного взаимодействия, становится активным гражданином. Она содержит учебные предметы «Окружающий природный мир», «Человек», «Домоводство», «Окружающий социальный мир».

В 6 классе на предметы **«Окружающий природный мир», «Окружающий социальный мир», «Человек», «Домоводство»** выделено по 0,5 часов недельной нагрузки.

Предметная область «Искусство» представлена курсом **«Изобразительная деятельность»**, который изучается в 6 классе по 1 часу в неделю.

Предметная область «Труд (технология)» содержит предмет **«Предметно-практические действия»**, изучаемый по 1 часу в 6 классе.

Предметная область «Физическая культура» представлена предметом **«Адаптивная физическая культура»**, который изучается в объеме 1 часа в неделю в 6 классе. Физическое воспитание и адаптивная физическая нагрузка планируется для каждого обучающегося индивидуально в соответствии с рекомендациями специалистов и с учетом характера патологии и степени ограничений здоровья. Данная предметная область может включать в себя кроме предмета «Физическая культура» в качестве модулей другие предметы двигательного- активного характера.

**Индивидуальный учебный план обучающегося 4 класса II года обучения
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
«Бугульминская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями
здоровья»**

№ п/п	Учебные предметы	Ко-во часов в неделю
1	Математические представления	2
2	Изобразительное искусство	0,5
3	Окружающий природный мир	0,5
4	Окружающий социальный мир	0,5
5	Речь и альтернативная коммуникация	2
6	Физическая культура (Адаптивная физическая культура)	1
7	Труд (Технология) (Предметно-практические действия)	0,5
8	Человек	0,5
9	Домоводство	0,5
	Итого	8 часов

**Индивидуальный учебный план обучающегося 5 класса
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
«Бугульминская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями
здоровья»**

№ п/п	Учебные предметы	Ко-во часов в неделю
1	Русский язык	3
2	Чтение (литературное чтение)	1
3	Развитие речи	1
4	Математика	2
5	Основы социальной жизни	0,5
6	Природоведение	0,5
7	Рисование (изобразительное искусство)	0,5
8	Физическая культура (Адаптивная физическая культура)	1
9	Труд (Технология)	0,5
	Итого	10 часов

**Индивидуальный учебный план обучающегося 6 класса
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
«Бугульминская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями
здоровья»**

№ п/п	Учебные предметы	Ко-во часов в неделю
1	Математические представления	2
2	Изобразительная деятельность	1
3	Окружающий природный мир	0,5
4	Окружающий социальный мир	0,5
5	Речь и альтернативная коммуникация	3
6	Физическая культура	1

	(Адаптивная физическая культура)	
7	Труд (Технология)	1
8	Человек	0,5
9	Домоводство	0,5
	Итого	10 часов

Пояснительная записка к учебному плану
ГБОУ «Бугульминская общеобразовательная школа-интернат для детей с
ограниченными возможностями здоровья»
на 2025 – 2026 учебный год
для глухих воспитанников, имеющих интеллектуальные нарушения
(11 класс)

Учебный план разработан на основе базисного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, утвержденного МО РФ, письма МО РФ от 10.04.2002 года № 29/2065-п, письма МО РФ от 10.06.2002 года № 1302 «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии и предназначен для обучающихся, имеющих сочетание двух первичных дефектов: тугоухость и умственную отсталость.

В специальный класс обучающиеся переводятся с согласия родителей (законных попечителей) на основании заключения психолого-педагогической и медико-педагогической комиссии (РПМПК) только после первого года обучения в коррекционном учреждении.

Обучающиеся данной категории получают начальное общее образование.

Срок обучения – 11 лет.

В Учебном плане школы на 2023-2024 учебный год в необходимом объеме сохранено содержание образовательных программ, являющееся обязательным на втором уровне обучения, которое обеспечивает базовый уровень основного общего образования. Содержание Учебного плана соответствует федеральному и базисному учебному плану.

В соответствии с Уставом ОУ учебный план рассчитан на 35 учебных недель в 5-11 классах. Количество часов, отведенное на освоение обучающимися учебного плана школы, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

Учебный план и, в целом, основная образовательная программа начального общего образования, состоят из двух частей – обязательной части (федеральный компонент) и части, формируемой участниками образовательного процесса (школьный компонент)

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей:

- язык (русский язык и литература);
- математика (математика);
- обществознание (эпизодические рассказы по истории (история);
- естествознание (природоведение, география);
- искусство (изобразительное искусство, художественный труд);
- технология (трудовое обучение, компьютерные технологии);
- физическая культура (физическая культура).

и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Учебный предмет **«Русский язык»** согласно требованиям базисного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии изучается во всех классах основной школы. Обучение русскому языку предполагает формирование лингвистической, языковой и коммуникативной компетенции. Языковая компетенция реализуется в процессе решения познавательных задач: формирование у учащихся научно-лингвистического мировоззрения, вооружение их основами знаний об устройстве, функционировании, развитии языкового и эстетического идеала. Коммуникативная компетенция осуществляется в процессе решения практических задач:

- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков (в пределах программных требований);

- овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса грамматического строя речи учащихся в устной и письменной форме;
- обучение школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

На учебный предмет «Русский язык» отведено недельной нагрузки: в 11 классе (I вид, для глухих детей, имеющих умственную отсталость) – 2 часа.

Целью учебного предмета «Литература» является формирование гуманистического мировоззрения, эстетической культуры, совершенствования собственной устной и письменной речи. Задачи литературного образования определены его целью: сформировать представление о художественной литературе как искусстве слова и ее месте в культуре страны народа, формирование культуры чтения, освоение теоретических понятий, способствующих глубокому постижению конкретных художественных произведений, умение использовать изучение литературы для повышения речевой культуры, совершенствования собственной устной и письменной речи. Литература изучается во всех классах основной школы по концентрической системе. Литературные произведения предстают и как художественное целое, и как звено в сложном процессе. Структура курса каждого из средних классов - литературный процесс в его последовательности от древности до наших дней.

На учебный предмет «Литература» отведено недельной нагрузки: в 11 классе (I вид, для глухих детей, имеющих умственную отсталость) – 2 часа.

С целью реализации коррекционной составляющей обучения русскому языку, по данному предмету выделены на предмет «Развитие речи». На данный учебный предмет отведено недельной нагрузки из дополнительных коррекционных занятий: в 11 классе (I вид, для глухих детей, имеющих умственную отсталость) – 1 час.

На курс «Речь вне класса (РВК)» отведено недельной нагрузки из обязательных занятий по выбору обучающихся: в 11 классе (I вид, для глухих детей, имеющих умственную отсталость) – 1 час.

В образовательной области «Математика» выделен учебный предмет «Математика». Изучение учебного предмета «Математика» наряду с учебными целями имеет в виду повышение общего развития умственно отсталых обучающихся, коррекцию недостатков их познавательной деятельности. Обучение математике тесно связано с развитием речи и мышления, т.к. сознательное усвоение математических знаний невозможно без овладения определённым уровнем речевого развития.

На учебный предмет «Математика» отведено недельной нагрузки: в 11 классе (I вид, для глухих детей, имеющих умственную отсталость) – 4 часа.

В образовательной области «Обществознание» выделен учебный предмет «Эпизодические рассказы из истории (История)». История в школе для детей с нарушением слуха и интеллекта рассматривается как учебный предмет. Особенности умственного и речевого развития учащихся вспомогательных классов не дают им возможности овладеть систематическим курсом истории. В обучение этого предмета положены эпизодические рассказы из истории России массовой школы. Но они отличаются от последних количеством сообщаемых сведений, понятий, исторических фактов, глубиной раскрытия причинно-следственных связей. Содержание обучения имеет практическую направленность и направлено на всестороннее развитие личности учащихся, способствует его умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание.

На учебный предмет «Эпизодические рассказы из истории (История)» отведено недельной нагрузки в 11 классе (I вид, для глухих детей, имеющих умственную отсталость) – 2 часа.

В образовательной области «Физическая культура» выделен учебный предмет «Физическая культура». Физкультура имеет большое значение для укрепления и сохранения здоровья учащихся с нарушением слуха, имеющих умственную отсталость,

формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации.

На учебный предмет «Физическая культура» отведено недельной нагрузки: в 11 классе (I вид, для глухих детей, имеющих умственную отсталость) – 2 часа. Кроме того, на данный предмет выделен 1 час из факультативных занятий на курс «Игры народов мира».

В образовательной области «Технология» выделен учебный предмет «Трудовое обучение. Компьютерные технологии». Он предусматривает усвоение основ профессиональной подготовки, умений, навыков необходимых знаний для получения будущей профессии, а также обогащение содержания образования применением информационных и коммуникационных технологий, с которыми связывают получение таких ключевых компетенции, как социальная, коммуникативная, информационная.

Образовательная область «Технология» включает трудовое обучение обучающихся, профориентацию, профильную подготовку на старших годах по видам труда с учетом местных условий, а также целенаправленную подготовку обучающихся к использованию новых информационных и коммуникационных технологий в процессе различных видов деятельности, соответствующих их возрастным интересам, уровню развития и этапным задачам обучения.

На учебный предмет «Труд (технология)» отведено недельной нагрузки: в 11 классе (I вид, для глухих детей, имеющих умственную отсталость) – 20 часов.

В **Коррекционные предметы** входит учебный предмет «Социально-бытовая ориентировка», «Основы безопасности и защиты Родины (ОБЗР)». Курс социально-бытовой ориентировки (СБО) направлен на практическую подготовку учащихся 5-11 классов к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, навыков, способствующих социальной адаптации в условиях современного общества, на повышение уровня их общего развития. Уроки должны формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки ориентировки в окружающем: самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи, способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми.

На учебный предмет «Социально-бытовая ориентировка (СБО)» отведено недельной нагрузки: в 11 классе (I вид, для глухих детей, имеющих умственную отсталость) – 1 час. На предмет «Основы безопасности и защиты Родины (ОБЗР)» отведено по 1 часу недельной нагрузки в 11 классе (I вид, для глухих детей, имеющих умственную отсталость).

«Индивидуальные занятия по развитию восприятия и воспроизведению устной речи» включают в себя специальную работу по развитию и использованию нарушенной слуховой функции.

Курс «Индивидуальные занятия по развитию восприятия и воспроизведению устной речи» изучается по 1 часу недельной нагрузки в 11 классе. Кроме того, на данный курс отведено недельной нагрузки из дополнительных коррекционных занятий: в 11 классе (I вид, для глухих детей, имеющих умственную отсталость) – 1 час.

На специальный коррекционный курс «Развитие учебно-познавательной деятельности» отведено недельной нагрузки из факультативных занятий: в 11 классе (I вид, для глухих детей, имеющих умственную отсталость) – 1 час.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса «Школьный компонент», обеспечивает реализацию образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников. Время, отводимое на данную часть, использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных предметных областей.

Таким образом, данный учебный план учитывает особенности познавательной деятельности учащихся с нарушением слуха, имеющих умственную отсталость. Он способствует разностороннему развитию личности учащихся: их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Учебный план позволит достичь учащимся с нарушением слуха, имеющим умственную отсталость, необходимого уровня общеобразовательных знаний, навыков и умений и обеспечит им социальную реабилитацию и адаптацию в обществе.

В целом, учебный план для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии способствует формированию у выпускников школы базовых знаний, умений, навыков, ценностных ориентаций, личностных качеств, достаточных для продолжения образования, как в рамках школы, так и на базе образовательных учреждений других типов.

Учебный процесс осуществляется для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии при одновременном сохранении коррекционной направленности для детей с нарушением слуха, не только в обучении языку, но и другим дисциплинам, которые реализуются через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы, дополнительные часы на коррекционные занятия.

Таким образом, данный учебный план учитывает особенности познавательной деятельности учащихся с нарушением слуха и с отклонениями в развитии. Он способствует разностороннему развитию личности учащихся: их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Учебный план позволит достичь учащимся с нарушением слуха необходимого уровня знаний, навыков и умений и обеспечит им социальную реабилитацию и адаптацию в обществе.

Учебный план
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Бугульминская школа – интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»
на 2025-2026 учебный год
(срок обучения 11 лет)
(для глухих детей, имеющих умственную отсталость)

№ п/п	Образовательные области	Учебные дисциплины	Число учебных часов в неделю
		Класс	11
Федеральный компонент			
		Общеобразовательные предметы	
1	Язык	Язык <*> и литература	4 (Русский язык – 2 Литература – 2)
		Предметно-практическое обучение	-
2	Математика	Математика	4
3	Обществознание	Эпизодические рассказы по истории (История)	2
4	Естествознание	Природоведение	-
		География	-
5	Искусство	Изобразительное искусство, художественный труд	-
6	Физическая культура	Физкультура	2
7	Технология	Трудовое обучение. Компьютерные технологии	20
Итого			32
		Коррекционные предметы	
8	Окружающая жизнь	Ознакомление с окружающим миром, ОБЗР	-
		Социально-бытовая ориентировка, ОБЗР	2 (СБО – 1 ОБЗР – 1)
9		Музыкально - ритм. занятия	-
		Спец. фронтальные занятия в слух. кабинете	-
		Индивидуальные занятия по развитию восприятия и воспроизведению устной речи <***>	
Обязательная нагрузка			34
Школьный компонент			
10		Обязательные занятия по выбору обучающихся	1 РВК

11		Факультативные занятия	1 Игры народов мира
12		Дополнительные коррекционные занятия	1 Развитие речи
Общий объем учебного плана			39
		Индивидуальные занятия по развитию восприятия и воспроизведению устной речи	2
		Развитие учебно-познавательной деятельности	1